



Daltonkindcentrum De
Wereldweide i.o.

Clematisstraat 10
8091VK Wezep
www.dewereldweide.nl
www.dewereldkinderen.nl

Inhoudsopgave

Inhoud

Inhoudsopgave	2
Voorwoord	5
Achtergrond van het Daltononderwijs.....	6
Wat levert Dalton op voor de kinderen?.....	7
1. De kernwaarden in het kort	9
De kernwaarden samengevat:	9
SAMENWERKEN.....	9
VRIJHEID en VERANTWOORDELIJK.....	10
EFFECTIEF	10
ZELFSTANDIG	11
REFLECTEREN.....	11
BORGING	11
2. Dalton in de dagelijkse praktijk	12
2.1 Dagkleuren	12
2.2 Organisatie	13
2.3 Taakbrief.....	13
2.4 Vrijheid en Verantwoordelijk	19
2.5 Zelfstandig werken	19
2.6 Blokje leerlingen	20
2.7 Keuzevrijheid	21
2.8 Verantwoordelijk.....	21
2.9 Zelfstandigheid	21
2.10 Samenwerken.....	22
2.11 Buiten de klas werken	22
2.12 Nakijken en waarderen	22
2.13 Reflectie.....	23
2.14 Zelfevaluatie	25
2.15 Dalton Wereld	26
2.16 Borging	26
3. Samenwerkend leren	27

Werkvormen.....	27
Werk in tweetallen/ maatjeswerk:.....	27
Woordweb / mindmap:.....	27
Denken-delen-uitwisselen:.....	27
Kleine kring:.....	28
Tweetal coach/Duo's:.....	28
Binnen- buitenkring:.....	28
Schoudermaatje of oogmaatje:.....	28
Andere coöperatieve werkvormen:	28
4. Leerlingenraad.....	29
<i>Wanneer worden de groepsvertegenwoordigers gekozen?</i>	29
<i>Agenda</i>	29
<i>Notulen</i>	29
<i>Besluiten</i>	29
5. Leerlijnen	31
Leerlijn zelfstandig/zelfredzaam	32
Leerlijn samenwerken	33
Leerlijn verantwoordelijk	34
Leerlijn effectief	35
Leerlijn Reflecteren	36
Leerlijn kanjertraining	37
Microsoft K12 Education Transformation Framework op De Wereldweide.....	38
6. Bijlagen	41
Inhoud reflectiekoffer peuters	42
Inhoud reflectiekoffer groep 1-2	43
Inhoud reflectiekoffer groep 3-5	44
Inhoud reflectiekoffer groep 6-8.....	45
Taakbrief groep 2	46
Taakbrief groep 3	47
Taakbrief groep 4 en 5	49
Taakbrief vanaf groep 6.....	51
Werkwijzer	52
Afspraken blokje.....	53
Afspraken nakijken	54

Afspraken vragenplank.....	55
----------------------------	----

Voorwoord

In het schooljaar 2007/2008 heeft het team van De Wereldweide bewust de keuze gemaakt voor het Daltononderwijs. Vanaf 14 oktober 2010 is De Wereldweide een Daltonschool. Vanaf schooljaar 2019 hebben wij samen met de pedagogisch medewerkers van de Wereldkinderen besloten om een Dalton Kindcentrum te worden. Schooljaar 2023-2024 zullen we dan ook als kind centrum gevisiteerd worden.

Dit Daltonhandboek is bedoeld om duidelijkheid te geven over onze manier van werken en wordt gebruikt als naslagwerk met alle afspraken. Door jaarlijks met alle leerkrachten en pedagogisch medewerkers te evalueren en reflecteren op onze Dalton werkwijze zorgen we ervoor dat het Daltonhandboek actueel blijft. Dit Daltonhandboek wordt meegegeven aan stagiaires en op de website geplaatst.

Ons onderwijs

Het motto van de school is “Kind-nabij onderwijs”. Effectief en doelgericht werken aan de ontwikkeling van onze leerlingen door de instructie en verwerking af te stemmen op het niveau van het individu.

In onze ontwikkeling hebben wij bewust gekozen voor Engels vanaf groep 1 en hebben in het schooljaar 2022-2023 ons kwaliteitskeurmerk Early Bird weer met 4 jaar mogen verlengen. We werken samen met de peutergroep aan de hand van thema’s aan ons Engels/VVTO-programma. Zo krijgen wij een doorgaande leerlijn vanaf de peuters tot en met groep 8.

Het team heeft bewust gekozen om de kanjertraining te volgen, als kanjerschool zorgen we voor een sociaal emotioneel pedagogisch klimaat. Daar passen ook onze certificaten gezonde school bij: Sport & Bewegen en Voeding.

In de uitwerking van onze kernwaarden hebben wij gezocht naar middelen om dit te verstevigen en dit hebben we gevonden in de tools van Microsoft. Met investering van onze stichting hebben we materialen kunnen aanschaffen zodat alle leerlingen met een eigen laptop aan met name vrijheid, zelfstandigheid, samenwerken en effectiviteit kunnen werken.

Het team heeft zich geschoold in het werken met deze tools. Met als resultaat dat de Wereldweide sinds 2019 een Microsoft Showcase school is. Daarmee zijn wij nu een Daltonschool die gebruik maakt van de 21-eeuwse vaardigheden.

Achtergrond van het Daltononderwijs

Daltononderwijs is een manier van onderwijs geven, gebaseerd op de ideeën van Helen



Parkhurst. Zij heeft deze werkwijze in het begin van de vorige eeuw ontwikkeld in het Amerikaanse plaatsje Dalton. Belangrijk in haar onderwijsvisie is dat de school een soort maatschappij in het klein is, waarin kinderen opgroeien tot volwaardige, democratische burgers. Respect, verantwoordelijk zijn, verantwoordelijkheid nemen en rekening houden met de ander komen steeds weer in haar visie terug.

Er zijn in de afgelopen jaren steeds meer Daltonscholen in Nederland ontstaan. De reden is dat Daltononderwijs goed past bij de ideeën over goed en modern onderwijs.

Ook de aansluiting met het voortgezet onderwijs is goed. 'Daltonleerlingen kunnen plannen en met hun agenda omgaan' is een veelgehoorde opmerking van het voortgezet onderwijs.

Voor Daltonscholen gelden dezelfde leer- en opvoedingsdoelen, als voor alle andere scholen in Nederland.

De kernwaarden van Dalton zijn:

- Vrijheid in gebondenheid/verantwoordelijkheid en vertrouwen
- Zelfstandigheid
- Samenwerken
- Effectiviteit
- Reflectie

Alle ontwikkelingen borgen we in het Daltonhandboek



De kernwaarden, vrijheid in gebondenheid/ verantwoordelijkheid & vertrouwen, zelfstandigheid en samenwerken zijn de vertrouwde pijlers van het Daltononderwijs. Een uitbreiding met de kernwaarden, effectiviteit, reflectie en borgen zijn in het jaar 2012 door de Nederlandse Dalton Vereniging (NDV) toegevoegd. Meer informatie hierover is terug te vinden op www.Dalton.nl

Wat levert Dalton op voor de kinderen?

Leerlingen vinden het niet prettig om steeds van alles te moeten. Als leerlingen zelf invloed uit kunnen oefenen, mee mogen beslissen en vrije keuzes kunnen maken, wordt het werken boeiender en is de betrokkenheid groter.

De leerlingen ontwikkelen een verantwoordelijkheidsgevoel voor hun werk, en ook voor de omgang met medeleerlingen.

Niet alleen het resultaat van het werk is belangrijk, ook hoe je ertoe gekomen bent. Dat wordt besproken in de reflectiegesprekken, waar ook het samenwerken naar voren komt. Dit regelmatig reflecteren en samenwerken, levert inzicht en begrip op.

Als leerlingen zelf invloed op het leerproces en de leerstof hebben, we noemen dit het eigenaarschap, geeft dat leerlingen eigenwaarde en zelfvertrouwen.

Door het gebruik van een dagtaak, de weektaak en het planbord, wordt het werken in school voor leerlingen duidelijk.

Door het toepassen van 'de uitgestelde aandacht' worden de leerlingen gestimuleerd niet te wachten maar verder te gaan met hun werk. Daar gebruiken we de taakbrief voor. We leren de leerlingen vanaf de peutergroep op hun eigen niveau te plannen.

Schoolleiding en team De Wereldweide / De Wereldkinderen

Natasja Meulenkamp
Daltoncoördinator

1. De kernwaarden in het kort

Ons onderwijs is gebaseerd op de kernwaarden van Dalton:

Hieronder de kernwaardenbeschrijving van de Nederlandse Daltonvereniging. Verderop in dit handboek vertellen wij hoe wij in ons kind centrum met deze kernwaarden omgaan in de praktijk. Deze pictogrammen hangen op de verschillende plekken in ons kindcentrum, zodat de leerlingen weten welke kernwaarde ze aan het oefenen/toepassen zijn.

Samenwerken	
Vrijheid en verantwoordelijk	
Effectief	
Zelfstandig	
Reflecteren	
Borging	

De kernwaarden samengevat:

SAMENWERKEN

"The school functions as a social community"

Een daltonschool is een leefgemeenschap waar leerlingen, leerkrachten, ouders, schoolleiding en bestuur op een natuurlijke en gestructureerde wijze samen leven en werken. Een daltonschool is ook een leeromgeving waar leerlingen en leerkrachten iets van en met elkaar leren. Doordat leerlingen samen met leerkrachten en medeleerlingen aan hun leertaken werken, leren zij met elkaar om te gaan en leren zij dat zij elkaar kunnen helpen. Het verwerven van kennis en vaardigheden in samenwerking met anderen kan het leren vergemakkelijken. Leerlingen leren dat er verschillen bestaan tussen mensen. Ze leren naar

elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar. Als leerlingen met elkaar samenwerken, ontwikkelen ze sociale vaardigheden en leren ze reflecteren op de manier waarop ze leren, zoals het beoordelen van een eigen inbreng en die van een medeleerling, het aangaan van de dialoog, het leren omgaan met teleurstellingen en het ervaren van een meeropbrengst uit de samenwerking. Het uiteindelijke doel is democratisch burgerschap. Een daltonschool is een oefenplek voor democratisering en socialisering.

VRIJHEID en VERANTWOORDELIJK

"Freedom and responsibility together perform the miracle"

Vrijheid is noodzakelijk om eigen keuzes te kunnen maken en eigen wegen te vinden. Vrijheid in het daltononderwijs is de gelegenheid krijgen om het taakwerk zelf te organiseren. De opgegeven leerstof en de eisen die daaraan worden gesteld, de tijdslimiet, de werkafspraken en de schoolregels vormen de grenzen waarbinnen de leerlingen hun vrijheid leren gebruiken. Een leerling leert verantwoordelijkheid voor zichzelf en zijn omgeving te dragen, als zijn omgeving hem daarvoor de ruimte en mogelijkheden biedt. Door leerlingen meer vrijheid te bieden kunnen zij eigen keuzes maken en een actieve leerhouding ontwikkelen. Maar vrijheid betekent niet dat alles zomaar kan en mag. Het is een taak van de leerkracht om iedere leerling een structuur te bieden om vrijheid binnen grenzen te leren hanteren. Leerlingen krijgen de ruimte om te ontdekken en te experimenteren, maar worden tegelijk ook geconfronteerd met de relatie tussen wat ze doen en wat dat oplevert. Dat is voor leerlingen een geleidelijk leerproces, waarin zelfkennis en zelfinschatting een grote rol spelen.

EFFECTIEF

Dalton is een *"Efficiency measure"*

Dalton is een maatregel om effectiever te werken: *'a simple and economic reorganization of the school'*. Parkhurst wil met haar Dalton Plan het schoolse leren doelmatiger maken. Daarom zijn effectiviteit en efficiency al vanaf het begin twee belangrijke begrippen. Effectiviteit en efficiency vooronderstellen duidelijkheid over de onderwijsopbrengsten. Parkhurst vindt dat het onderwijs een brede functie heeft. Onderwijs behoort kinderen en jeugdigen ook cultureel en moreel te vormen, zodat ze zelfredzaam en sociaal verantwoordelijk worden: geoefend in, gewend aan en voorbereid op leven, werken en samenleven. Het daltononderwijs is gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen. Parkhurst wil omwille van de efficiency leerlingen juist verantwoordelijkheid in handen geven. Zij stelt dat als leerlingen een taak krijgen, waar zij verantwoordelijkheid voor dragen en die ze in vrijheid zelf plannen en uitvoeren, het onderwijs dan veel effectiever is dan het stilzit- en luisteronderwijs dat zij zelf doorlopen heeft. Parkhurst maakt in haar Dalton Plan van kinderen als het ware kleine ondernemers, die verantwoordelijkheid leren dragen voor het schoolwerk, hun eigen werk, dat ze in vrijheid uitvoeren.

ZELFSTANDIG

"Experience is the best and indeed the only real teacher"

Zelfstandig leren en werken op een daltonschool is actief leren en werken. Een leerling wil doelgericht werken aan een taak of opdracht en is in staat om tijdens dit leerproces hulp te zoeken indien noodzakelijk. Deze manier van werken stimuleert het probleemoplossend denken van leerlingen. Om later als volwassene goed te kunnen functioneren moet een leerling leren beoordelen welke beslissingen hij/zij moet nemen en wat de gevolgen daarvan zijn. De keuzevrijheid dwingt een leerling tot het nemen van zelfstandige beslissingen die voor hem effectief en verantwoord zijn.

REFLECTEREN

"I would be the first to hear welcome criticism"

Reflectie, nadenken over je eigen gedrag en je eigen werk, is op daltonscholen belangrijk. Op veel daltonscholen maken leerlingen vooraf een inschatting van de moeilijkheidsgraad en de tijd van de opdrachten. Achteraf wordt hierover ook een feitelijke beoordeling gegeven en worden in gesprekjes regelmatig de inschattingen vooraf en de feitelijke beoordelingen achteraf met elkaar vergeleken. In zulke gesprekjes kan er dan bijvoorbeeld aandacht geschonken worden aan het feit waarom een kind steeds de rekenopgaven in de weektaak vooraf moeilijker inschat dan ze (achteraf) blijken te zijn. Op andere aspecten van het werken in de klas wordt op een soortgelijke wijze gereflecteerd. Zo wordt geleidelijk de vaardigheid in het zelfstandig werken en het samenwerken opgebouwd. Het kritisch benaderen van onderwijskundige ontwikkelingen en inzichten is op een daltonschool vanzelfsprekend. Iedere docent die werkt op een daltonschool reflecteert op zijn/haar onderwijspraktijk en professioneel handelen. Ook op schoolniveau vindt reflectie over de kwaliteit van het daltononderwijs voortdurend plaats.

BORGING

We borgen iedere ontwikkeling in handboeken en documenten, zoals het jaar- en schoolplan. Iedere kernwaarde wordt jaarlijks bekeken en bijgesteld in dit handboek. Zodat het voor iedereen duidelijk is hoe wij hier in ons kindcentrum i.o. werken.

Bron: <https://dalton.nl/daltononderwijs/kernwaarden/>

2. Dalton in de dagelijkse praktijk

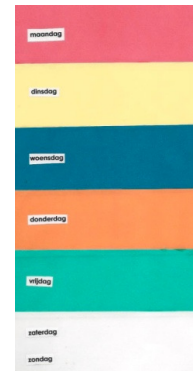
2.1 Dagkleuren

Iedere dag van de week heeft een vaste kleur.

Het plannen en aftekenen gebeurt met deze kleuren. De kleuren van de dag hangen in iedere groep.

De dagkleuren zijn:

Maandag	rood / red
Dinsdag	geel / yellow
Woensdag	blauw / blue
Donderdag	oranje / orange
Vrijdag	groen / green



Bij de peuters en onderbouw worden de dagkleuren in de vorm van vierkantjes aangegeven, waarbij de scholen aangeven of het een lange of korte dag is. Eén school voor een korte dag en twee scholen voor een lange dag. Een wit vlak geeft aan of de leerlingen vrij zijn die dag. Bij de kinderopvang hangen de foto's van de pedagogisch medewerkers op het dagbord.



2.2 Organisatie

De ouders van de peuter- en kleutergroep brengen de leerlingen naar binnen. De leerlingen van groep 3 mogen vanaf 8:15 uur zelfstandig naar binnen. We werken met een continuurooster. De leerlingen eten tussen de middag in hun eigen groep met de leerkracht.

Iedere dag melden de leerlingen vanaf groep 1 zichzelf aan op het Touchscreen via de absentielijst van ParnasSys in Gynzy en stoppen een stokje met hun naam in de emotiebeker.

In iedere klas hangt een takenbord. Iedere leerling kan zien wat zijn/haar taak voor die week is. Iedere maandag worden de nieuwe taken bekend gemaakt. De taken worden aan het eind van de dag uitgevoerd.

In iedere groep is het rooster van die dag of week zichtbaar.



2.3 Taakbrief

We werken bij de peutergroep en in de onderbouw met een planbord. De leerlingen leren vanaf de peutergroep op deze manier hun opdrachten te plannen. De leerlingen hebben daardoor vanaf de peuters een overzicht van alle opdrachten die ze moeten en mogen maken. We leren ze daarbij ook te reflecteren, te plannen en “aftekenen”.

Planbord peutergroep

De peuters werken met een planbord. Iedere week hangt er een nieuwe activiteit. De peuters plannen zelf, op een dag in waarop zij aanwezig zijn. Op die dag doen zij de activiteit. Wanneer ze klaar zijn met de activiteit tekenen zij het zelf met de kleur van de dag af. De pedagogisch medewerkers bespreken de activiteit met de peuters, waarbij de peuters aangeven wat zij van de activiteit vonden. Zo wordt al een begin gemaakt met het reflecteren. Wanneer een peuter eraan toe is (ongeveer vanaf 3,5 jaar) zal het kind aan het einde van een activiteit een werkdiploma invullen.



Planbord BSO

De BSO leerlingen melden zich op het bord aan en kiezen zelf een taak; helpen met fruit snijden en afwassen, vegen, sport & spel kast controleren, kapstok controleren, activiteiten trolley opruimen. Bij de activiteiten kiezen de leerlingen zelf of ze mee willen doen.

De BSO groep draait met de thema's van de peuters mee. Aan het begin van een thema bedenken de leerlingen samen, wat je met dat thema kunt doen/maken en wat hiervoor nodig is. De leerlingen zijn hierin vrij om te kiezen wanneer ze de activiteiten gaan doen. De pedagogisch medewerker houdt dit bij in het schrift. Wanneer de leerlingen naar huis gaan, melden ze zich af.



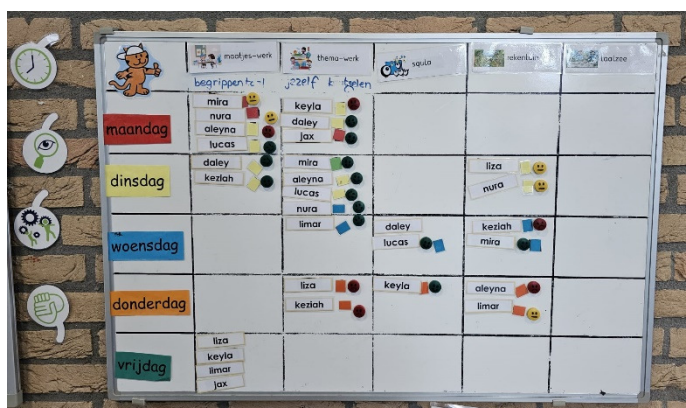
Planbord onderbouw

We werken met gemengde groepen, waarin zowel leerlingen van groep 1 als van groep 2 zitten.

Dit vinden wij belangrijk, omdat de leerlingen in deze leeftijdsgroep veel van elkaar kunnen leren, b.v. samenwerken en elkaar helpen. Dit bevordert het verantwoordelijkheidsgevoel van de groep 2 leerlingen die een groep 1 kind helpen zich vertrouwd te voelen in de klas en in de school.

Wanneer een werkje af is, laten de leerlingen d.m.v. een smiley of een sticker zien dat het werk af is.

We zijn in ontwikkeling met reflectie, daarvoor gebruiken we verschillende kleuren smileys:



Groen = ik heb goed mijn best gedaan, ik kon het werkje goed maken.

Geel = ik heb goed mijn best gedaan, maar het werkje was wat moeilijk.

Rood = het werkje was te moeilijk.

De 1^{ste} kolom is voor maatjes werk, dit werkje wordt met een maatje gemaakt om de leerlingen te leren, hoe ze stap voor stap kunnen samenwerken.

De 2^{de} kolom is voor themawerk, in deze kolom plannen deze leerlingen een werkje, d.m.v. hun naamkaartje bij de betreffende dag te 'plakken'. En af te 'tekenen' met de dag kleur wanneer ze klaar zijn.

De 3^{de} kolom is voor groep 1: 'Scula' De 4^{de} kolom is voor groep 2: 'Rekentuin' De 5^{de} kolom is voor groep 2: 'Taalzee'. Deze 3 staan vast op het planbord.

Om de leerlingen voor te bereiden op het planmatig werken in groep 3, starten we in groep 2 met het aanbieden van de papieren versie van de taakbrief. Het tijdstip dat we daarmee starten kan per kind verschillen.

	groep: 2	dit is de weektaak van:	datum: 21 juni – 24 juni 2022
mijn maatje van deze week is:			

P	Vak:	Wat moet je doen?	Ik kan...: (doelen)	Instructie op:	Juf
	lijn 3 	Thema 1 14-15-16-17 14 4 5 min. 2 blz.	ik kan nu letters in allerlei woorden vinden, opdrachten mee maken en lezen	dinsdag	
		Thema 1 16-17-18-19 15 5 5 min. 2 blz.	ik kan nu letters in allerlei woorden vinden, opdrachten mee maken en lezen	donderdag	
	maatje 	gezelschapsspel "uno"	ik kan samen met mijn maatje het spel "uno" spelen	dinsdag	
	thema 	"dit ben ik" tekening	ik kan mezelf tekenen	dinsdag	
	schrijven 	ik oefen met schrijven	ik kan rechte en schuine lijnen tekenen	woensdag	
	ik vond deze week		ik heb voor deze smiley gekozen, omdat		

		rekentuin 	
		taalzee 	
		BOUW! 	

Zij plannen nog wel op het bord in, maar nemen dit over op een papieren versie.

1^{ste} kolom; P van planning, wanneer is dit werkje gepland.
2^{de} kolom; de vakken.
3^{de} kolom; wat de leerling moet maken.
4^{de} kolom; beschrijving van het doel waaraan de leerling gaat werken of wat er geleerd gaat worden.
5^{de} kolom; de dag van instructie.
6^{de} kolom; het aftekenen van de juf met eventuele opmerkingen.

Vanaf het moment dat de leerlingen met een taakbrief werken, krijgen de leerlingen een eigen postvak. Iedere week is er een kindgesprek om te evalueren hoe het werk voor de komende week vast te stellen.

Vanaf groep 3 werken de leerlingen indien mogelijk met een weektaak. In het begin van groep 3 plant de leerkracht de weektaak in en bekijkt samen met de leerlingen wat zij moeten maken, zodat de leerlingen een idee krijgen hoe groot de taak is.

groep: 3		weektaak van:	maaktje:	datum:	
deftanregel: We hebben respect voor onszelf en een ander.					
P	vak:	wat moet je doen?	doelen:	instructie spil	juf
		cito woordenschat	ik maak deze week Cito woordenschat		
	rekenen	blok: 4 week: 4 lessen: 16 kloar: eigentaken	ik herhaal de doel van blok 4.	ma	
		blok: 4 week: 4 lessen: 17 kloar: eigentaken	ik herhaal de doel van blok 4.	di	
		blok: 4 week: 4 lessen: 18 kloar: eigentaken	ik herhaal de doel van blok 4.	woe	
	toetsen	toets blok 4	ik maak de toets van blok 4.	de	
		toets blok 4 bespreken	ik bespreek de toets van blok 4.	vrij	
	veilig leren	blz: 19-20 blz: -	ik leer de l van bijl	ma	
		blz: 19-16			
		blz: 21 blz: -	ik leer de gu van hant	di	
		blz: 17-18			
		blz: 22 blz: -	ik herhaal de gu	woe	
		blz: 19-20			
		blz: 23 blz: -	ik leer de gu van vuur	de	
		blz: 21-22			
		blz: 24 blz: -	ik herhaal de gu	vrij	
		blz: 23-25			
	schrijven	weekendverhaal	ik schrijf een eigen verhaal	ma	
		blz: 20-21	ik schrijf de l	ma	
		blz: 22-23	ik schrijf de b	di	
		blz: 24-25	ik herhaal de letters.	de	
P = planning I = instructie H = herhaling M = maaktje sp = computer					

extra werk	plan	aftekenen	doel
souls	☐	☐	ik oefen met souls
rekenen	☐	☐	ik oefen met rekenen
taalzee	☐	☐	ik oefen met taalzee
words & birds	☐	☐	ik oefen mijn engels
lezen op niveau	☐	☐	ik lees een leesboek op niveau
vrij lezen	☐	☐	ik oefen met lezen
tekenen	☐	☐	ik maak een tekening in mijn tekenchrift
QR-code	☐	☐	ik kies een spel met een QR-code
taalkast	☐	☐	ik kies een spel uit de kast

- 1^{ste} kolom; P van planning, wanneer is dit werkje gepland.
- 2^{de} kolom; de vakken.
- 3^{de} kolom; wat de leerlingen moeten maken.
- 4^{de} kolom; beschrijving van het doel waaraan de leerlingen gaan werken of wat ze gaan leren.
- 5^{de} kolom; de dag van instructie.
- 6^{de} kolom; het aftekenen van de juf met eventuele opmerkingen.

Vanaf groep 4 zal het inplannen van de taakbrief steeds zelfstandiger gebeuren. De leerkracht wijst nog steeds op de grootte van de taak en dat het inplannen met het boek en schrift erbij moet gebeuren, zodat de leerlingen inzicht in het werk blijven houden. De

Groep: 4		Weektaak van:		Maatje:		Datum:	
Deltoregel: We hebben respect voor onszelf en een ander.							
P	Vak:	Wat moet je doen?	Doelen:	Dagen	Juf		
	Rekenen	Blok: 4 Week: 4 Lessen: 17 Klaar: eigentaken	Ik herhaal de doelen van week 1,2 & 3.	Ma			
		Blok: 4 Week: 4 Lessen: 18 Klaar: eigentaken	Ik herhaal de doelen van week 1,2 & 3.	Di			
		Toets blok 4 Klaar: eigentaken	Ik maak de toets van blok 4.	Woe			
		Toets bespreken Klaar: eigentaken	Ik bespreek de toets van blok 4.	Do			
I		Blok: 5 Week: 1 Lessen: 1 Taak: 1 Klaar: eigentaken	Ik leer doel 1: grote +ommen over het tiental.	Vrij			
I	Staal - Taal	Cito woordenschat	Ik maak deel 1 van Cito woordenschat	Ma			
I		Cito woordenschat	Ik maak deel 2 van Cito woordenschat	Di			
I		Cito woordenschat	Ik maak deel 3 van Cito woordenschat	Do			
I		Cito woordenschat	Ik maak deel 4 van Cito woordenschat	Vrij			
I	Staal - Spelling	Blok: 3 Week: 1 Les: 3 Blz.: 38	Ik maak de */** opdrachten.	Ma			
I		Blok: 2 Week: 1 Les: 4 Blz.: 39	Ik maak de */** opdrachten.	Di			
I		Dictee	Ik herhaal de strategieën.	Do			
I		Dictee	Ik herhaal de strategieën.	Vrij			
I	Schrijven	Weekendverhaal	Ik schrijf een verhaal over het weekend	Ma			
I		Blz.: 5	Ik zoek woorden.	Ma			
I		Blz.: 6	Ik schrijf een elfje.	Di			
I		Blz.: 7	Ik schrijf hoofdletters.	Do			
M	Nieuwsbegrip	Quiz	Ik oefen de strategieën op de computer met Nieuwsbegrip.	Ma			
I		Tekst	Ik leer de tekst te begrijpen.	Di			
I		Verwerking	Ik oefen de strategie toe te passen tijdens de verwerkingsopdrachten.	Woe			
		Opdracht: 1, 2					
P = planning I = instructie H = herhaling M = maatje = computer							

extra werk	plan	aftekenen	doel
gaula	☐	☐	ik oefen met gaula.
rekenruim	☐	☐	ik oefen met rekenruim
taalzee	☐	☐	ik oefen met taalzee.
woorden & birds	☐	☐	ik oefen mijn engels.
lezen op niveau	☐	☐	ik lees een leesboek op niveau.
vrij lezen	☐	☐	ik oefen met lezen.
tekenen	☐	☐	ik maak een tekening in mijn tekenschrift.
QR-code	☐	☐	ik kies een spel met een QR-code.
horen zien en schrijven	☐	☐	ik oefen de Nederlandse taal

opdrachten op de taakbrief worden ieder jaar verder uitgebreid. Op de taakbrief staat op welke dag de instructie voor de verschillende vakken wordt gegeven.

Wanneer een leerling moeite heeft met het overzicht van de taken op de weektaak, kan de leerkracht ervoor kiezen die leerling met een dagtaak te laten werken. Dit bespreken we in het kind gesprek.

De leerkracht bepaalt samen met de leerlingen welke taken de leerling gaat maken. Daarbij wordt rekening gehouden met het verschil in niveau, de hoeveelheid werk en opdrachten die de leerlingen motiveren.

Heeft een leerling een taak helemaal af, nagekeken en verbeterd, dan kleurt het die taak af met de kleur van die dag. Iedere dag legt de leerling het gemaakte werk en de ingevulde taakbrief in zijn/haar postvak. De leerkracht corrigeert en geeft, waar nodig, commentaar op het werk die de volgende dag besproken wordt.

Taakbrief groep 6

dinsdag 28 april 2020 10:49



Reflecteren:

1. Hoe is het gegaan?
2. Is het af? Dan kun je het aftekenen.
3. Niet af? Wat heb je een volgende keer nodig.

Datum: 5 – 9 juni

Mijn maatje deze week:

M = Met maatje **!** = Verplichte instructie **V** = Vrijwillige instructie

Instructie:	Vak:	Wat moet je doen:	Doelen:	Af tekenen:	Juf:
t	Rekenen	Basistaak: + 1 eigen taak Eigen taken: Week: 1-4	Blok: 8 Week: Les: Doel: ik maak de eigen taken en laat in de Cito rekentoets zien wat ik geleerd heb.	Reflectie	
t		Basistaak: + 1 eigen taak Eigen taken: Week: 1-4	Blok: 8 Week: Les: Doel: ik maak de eigen taken en laat in de Cito rekentoets zien wat ik geleerd heb.	Reflectie	
V		Basistaak: + 1 eigen taak Eigen taken: Week: 1-4	Blok: 8 Week: Les: Doel: ik maak de eigen taken en laat in de Cito rekentoets zien wat ik geleerd heb.	Reflectie	
t		Basistaak: + 1 eigen taak Eigen taken: Week: 1-4	Blok: 8 Week: Les: Doel: ik maak de eigen taken en laat in de Cito rekentoets zien wat ik geleerd heb.	Reflectie	
t		Basistaak: + 1 eigen taak Eigen taken: Week: 1-4	Blok: 8 Week: Les: Doel: ik maak de eigen taken en laat in de Cito rekentoets zien wat ik geleerd heb.	Reflectie	
t	Spelling	Bijz: + 1 computer taak comp bl 8 wk 1-3 */**/***	Blok: 8 Week: Les: Doel: ik maak de eigen taken en laat in de Cito spelling toets zien wat ik geleerd heb.	Reflectie	
t		Bijz: + 1 computer taak comp bl 8 wk 1-3 */**/***	Blok: 8 Week: Les: Doel: ik maak de eigen taken en laat in de Cito spelling toets zien wat ik geleerd heb.	Reflectie	
V		Bijz: + 1 computer taak comp bl 8 wk 1-3 */**/***	Blok: 8 Week: Les: Doel: ik maak de eigen taken en laat in de Cito spelling toets zien wat ik geleerd heb.	Reflectie	

Omdat wij een Microsoft Showcase school zijn werken de leerlingen vanaf groep 6 met een digitale taakbrief in OneNote. Stap voor stap leren zij hoe ze deze taakbrief moeten kopiëren naar hun eigen map om vervolgens te gaan plannen.

Op de taakbrief van groep 7 staan alleen de doelen beschreven, de leerlingen plannen hierbij zelf het werk in.

Groep 8 werkt met de opdrachten module in Microsoft Teams, waarbij zij

voor 1 week werk krijgen, die ze zelf via Outlook in hun agenda inplannen. Door deze opbouw hopen wij dat onze leerlingen klaar zullen zijn voor het voortgezet onderwijs. Vanaf groep 6 staan de instructies niet meer op de taakbrief, in overleg met de leerkracht schrijven zij via Padlet zelf in voor instructie. Het kan dus zijn dat de leerkracht de instructie al gegeven heeft en het blijkt dat een leerling toch instructie nodig heeft. Leerkracht en leerling zullen hierover een kindgesprek voeren.

Vanaf de peutergroep bespreken we met de leerlingen wat zij gaan leren. Bij de peuters worden de doelen per thema bekeken, een thema duurt ongeveer 6 weken. Bij groep 1 en 2 staan de periode doelen op de deur en voor groep 2. Vanaf het moment dat groep 2 met een taakbrief werkt, staan de lesdoelen op de taakbrief. Bij groep 3 - 4 – 5 staan de periode doelen op de deur, de lesdoelen staan op de taakbrief. Vanaf groep 6 staan de lesdoelen alleen nog op de taakbrief of bij de opdrachten in MS Teams. De leerkracht bespreekt elke dag het lesdoel met de leerlingen.

2.4 Vrijheid en Verantwoordelijk

Vrijheid is belangrijk om je eigen keuzes te kunnen maken. De leerlingen hebben vrijheid in de keuze van de verwerkingsstof. Door deze ruimte te geven, leren kinderen verantwoordelijkheid voor zichzelf en hun omgeving te dragen. Dat begint al bij de peuters met het samen pakken en opruimen van materialen. En vanaf groep 1 met zelf laten pakken en opruimen van het materiaal wat ze denken nodig te hebben. Zoals bijvoorbeeld bij het indrukken van het wc-lampje en het netjes achterlaten van de plek waar de leerling gewerkt of gespeeld heeft. Hoe ouder de leerling is, hoe meer vrijheid en verantwoordelijkheid hij/zij zal krijgen. We gaan steeds met de leerling in overleg wat hij/zij wel of niet aan kan. Wij als leerkrachten bieden die structuur zodat leerlingen hun vrijheid binnen grenzen leren hanteren. We leren de leerlingen verantwoordelijk te zijn voor hun taken die wekelijks wisselen. De taken worden met de leerlingen besproken en geëvalueerd. We leren de leerlingen ook verantwoordelijk te zijn voor hun gedrag. We gebruiken daarvoor de kanjertraining. Een onderdeel daarbij is ook verkeerseducatie.

2.5 Zelfstandig werken

Wij volgen de leerlijn zelfstandigheid/zelfredzaamheid, zie bijlage.

We gebruiken daarbij Bobbi met timetimer bij de peuters en de werkwijzer en het blokje op school.



Werkwijzer



Rood: je mag juf/meester niet storen en niet praten.



Oranje: je mag juf/meester niet storen, maar wel samen overleggen.



Groen: je mag bij juf/meester komen en je mag samen overleggen.

De peuters leren we ook al zelfstandig te werken. Dit gebeurt door Bobbi op de tafel te zetten met naast zich een timetimer. Zo leren de peuters wanneer ze de pedagogisch medewerkers even niet mogen storen. In groep 1 & 2 gebeurt dit met een 'stoplicht' lamp in combinatie met een timetimer. In de groepen 3 t/m 8 staat de werkwijzer op of bij het bord. We gebruiken het 'stoplicht' om aan te geven hoe de leerlingen moeten werken.

Afspraken hierbij zijn:

Wanneer de leerkracht bezig is, bijv. met instructie geven aan een groepje kinderen, is de rode stip op de werkwijzer zichtbaar. Bij de peuters zal Bobbie met de timetimer op tafel staan. Bij groep 1 & 2 is dan het 'stoplicht' lampje aan op rood. De leerlingen mogen op dit moment de leerkracht en andere leerlingen niet storen. Wij leren de leerlingen met deze uitgestelde aandacht, niet af te wachten, maar verder te gaan met werken. De duur van de uitgestelde aandacht wordt steeds verder uitgebreid.

Is oranje of groen zichtbaar dan mogen de leerlingen overleggen en elkaar helpen. Stelregel is dan ook: 'eerst zelf proberen'!

2.6 Blokje leerlingen

Voor het zelfstandig werken hebben de leerlingen van de groepen 3 t/m 8 een houten blokje. Op dit blokje staat op 3 zijden een teken: een rode stip, een groene stip en een vraagteken. Wat betekenen die symbolen;



Rode stip omhoog: Ik wil niet gestoord worden. De leerling wil in alle rust werken en wil niet gestoord worden door medeleerlingen.



Groene stip omhoog: Je mag mij om hulp vragen. De leerling is bereid hulp te bieden en mag 'gestoord' worden voor vragen en hulp. Ook kan het samenwerken met medeleerlingen met een groene stip.



Vraagteken omhoog: Ik heb een vraag voor de leerkracht. De leerling heeft hulp nodig van de leerkracht. De leerling moet dan wel eerst bronnen geraadpleegd hebben (midden- en bovenbouw) en het maatje en andere klasgenootjes om hulp gevraagd hebben. Wanneer de werkwijzer van de leerkracht op rood staat, mag de leerling zijn blokje op vraagteken zetten. De leerling gaat dan verder met ander werk wat hij/zij wel uit kan voeren.

Wanneer bij de kleuters een maatje niet kan helpen en zij een vraag hebben, zetten ze een (pas)foto op de vragenplank. Dat betekend: 'Ik heb een vraag voor de juf'.

2.7 Keuzevrijheid

De leerlingen kunnen geleidelijk aan meer keuzes maken. In groep 3 beginnen we met zelf de volgorde van de opdrachten kiezen en/of ze alleen of samen willen werken. Vanaf groep 3 is er de keuze van werkplek: in de klas of in de gemeenschapsruimte (totaal aantal beperkt). Hierover meer in paragraaf 2.12.

2.8 Verantwoordelijk

De leerlingen zijn in principe zelf verantwoordelijk voor: opruimen van je eigen materiaal, nakijken, indelen tijd, netheid en registratie op de taak. De Pedagogisch medewerker en de leerkracht begeleidt dit proces door regelmatig met de leerlingen te reflecteren op hun werk aan de hand van een kindgesprek. De ene leerling kan meer verantwoordelijkheid aan dan de ander.

Er zijn voor alle groepen op leerling niveau afspraken gemaakt over:

- Wanneer moet een taak af zijn;
- Hoe lang en wanneer mag je eraan werken;
- Wat kijk je zelf na;
- Wanneer en hoe moeten fouten verbeterd worden;
- Hoe en door wie worden de resultaten geregistreerd;
- Welke eisen worden er aan het handschrift en de netheid gesteld;

2.9 Zelfstandigheid

In onze verwachtingen over de zelfstandigheid van leerlingen houden wij rekening met wat iedere leerling aan kan. Ook is hierbij sprake van een geleidelijke opbouw.

We verwachten van de leerlingen dat ze vanaf de peutergroep:

- Doen wat gedaan moet worden
- Elkaar niet storen
- Materialen zelf verzamelen, pakken en opruimen
- Eerst hun 'maatje' om hulp vragen, dan de leerkracht
- Hun werk op tijd afmaken en inleveren
- Hun taak inkleuren
- Hun werk kritisch beoordelen
- Ook zonder direct toezicht kunnen werken

2.10 Samenwerken

Samenwerken in de eigen groep, alsook met leerlingen uit andere groepen is belangrijk bij ons op school. Bij leerprocessen is het de bedoeling dat er verbindingen in het brein bijkomen en/of dat er al bestaande verbindingen sterker worden. Door samenwerkend leren gaan leerlingen daarover met een of twee anderen spreken en hun gedachten of voorgenomen keuzes benoemen en vergelijken. Zo vindt er leren plaats. Er ontstaan zo duurzame verbindingen. Samenwerken is ook effectief doordat de kwaliteiten van leerlingen verschillen. Door die talenten samen in te zetten, vullen zij elkaar aan en versterken en inspireren zij elkaar. Een paar voorbeelden zijn, gezamenlijke lessen wereldoriëntatie met kinderen uit 2 leerjaren, duo lezen, maatjeswerk en hulp van bovenbouw kinderen aan groep 1 & 2, bouw tutor lezen, voorlezen aan de peuters. Mooie voorbeelden van groepsdoorbroken samenwerken zijn onderzoekswereld, journalistenwereld en ontdekwereld. Hierbij werken de groepen 3 t/m 8 in groepen samen aan een project of een tekst.

2.11 Buiten de klas werken

Leerlingen die in de klas hebben laten zien over een goede werkhouding te beschikken, mogen tijdens werktijd onder toezicht van de leerkracht ook buiten de klas werken. Buiten de klas werken moet een 'eer' zijn. We zien erop toe dat de leerlingen deze vrijheid niet misbruiken door voor de gezelligheid of het plezier buiten de klas te willen werken. Alle leerlingen hebben een gangkaartje.

Leerlingen die deze vrijheid niet aankunnen, zullen eerst weer voldoende zelfstandigheid en verantwoordelijkheid tijdens het werken binnen het lokaal moeten laten zien.

2.12 Nakijken en waarderen

Nakijken

Corrigeren moet je leren.

Zelf nakijken vraagt een kritische houding van leerlingen. Dit bouwen we vanaf groep 3 op.

			
Kijk na met een gekleurde pen/potlood	Zet een streep <u>achter</u> de fout	Bekijk de les opnieuw	verbETER en laat zien hoe je het gedaan hebt.

Niet af

Wanneer het werk niet af is binnen de dag- of weektaak, wordt er gekeken en met de leerling besproken hoe het komt dat het werk niet af is en wat de leerling nodig heeft om het werk wel binnen de gestelde tijd af te krijgen.

Vanaf groep 4 noteert de leerling op de taakbrief of het werk af is of niet. En vanaf groep 6 zal de leerling op de taakbrief gaan aangeven wat het de volgende keer nodig heeft.

			
Kijk opnieuw je werk na	(Te) veel fouten? Vraag juf/meester	Klaar? Spullen in je postvak	Teken af op je taakbrief

2.13 Reflectie

Ontwikkelen als persoon, doe je door te blijven kijken naar jezelf en naar je handelen. Binnen Daltononderwijs is er dan ook veel aandacht voor dit kijken. Het gaat hierbij niet alleen om het goed uitvoeren van een taak, maar nog veel meer om jezelf als persoon.

Wat is voor ons Reflectie?

Nadenken over je werk, gedrag, handelen en je gevoel, voor, tijdens en na het uitvoeren van een taak of activiteit. Dit alles zonder waardeoordeel. Hierdoor kun je zelf een mening vormen over je successen en verandermogelijkheden. In iedere groep hangt hiervoor een reflectiecirkel met vragen voor, tijdens en na. De pedagogisch medewerkers en leerkrachten modelen de vragen. De reflectiecirkel hangt zichtbaar in de klas. Vanaf de middenbouw wordt er waar het kan op de taakbrief gereflecteerd. In de bovenbouw wordt er dagelijks in OneNote op de taakbrief gereflecteerd op proces en product.



Vragen op de reflectie cirkel

Vooraf peuters: welke materialen heb ik nodig?, wanneer ga ik dit maken?

Vooraf kleuters: wat ga ik vandaag leren, waarom leer je dit?

Vooraf MB: wat ga ik leren, wat is het doel van de les?, Hoe ga ik dat leren, welke materialen heb ik nodig?

Vooraf BB: wat wil ik bereiken met deze opdracht? Wat kan mij helpen om dat doel te bereiken?

Tijdens peuters: lukt het mij? Juf helpt mij?

Tijdens kleuters: vind ik iets moeilijk? Wie kan mij helpen?

Tijdens MB: Wat heb ik nodig wanneer ik vastloop? Hoe heb ik tot nu toe gewerkt?

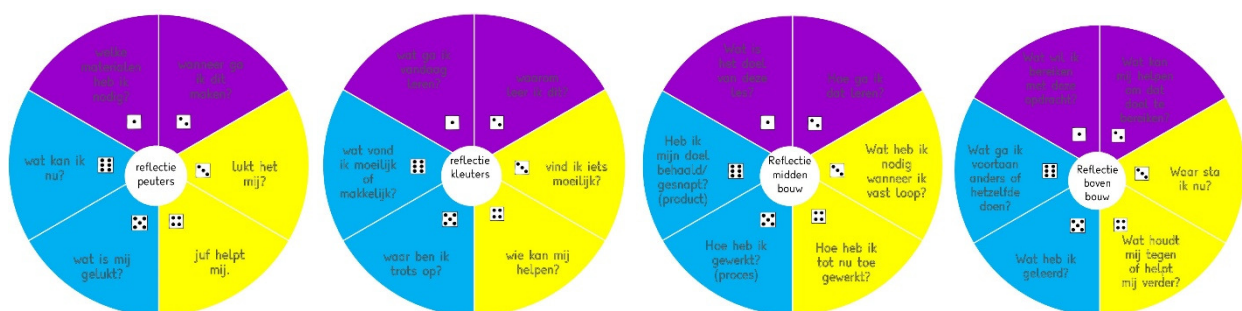
Tijdens BB: Waar sta ik nu? Wat houdt mij tegen of helpt mij verder?

Achteraf peuters: Wat is mij gelukt? Wat kan ik nu?

Achteraf kleuters: Waar ben ik trots op? Wat vond je moeilijk/makkelijk?

Achteraf MB: Hoe heb ik gewerkt? (proces) Heb ik mijn doel behaald/gesnapt? (product)

Achteraf BB: Wat heb ik geleerd? Wat ga ik voortaan anders/hetzelfde doen?



Zie ook bijlage: Reflectie leerlijn.

Reflectiekoffer

Iedere groep heeft een reflectiekoffer, met verschillende werkvormen. Deze werkvormen kunnen gedurende de dag ingezet worden. Het modellen van de pedagogisch medewerkers en leerkrachten hierbij is heel belangrijk. (zie bijlage reflectiekoffer).

We willen de leerlingen een bewuste houding bijbrengen, waarbij ze leren en begrijpen dat je fouten mag maken. Maar dat je ook van je fouten leert. In sommige gevallen zullen leerkrachten met leerlingen afzonderlijk terugkijken.



Verschillende werkvormen van o.a. de reflectiedobbelsteen:

- Aan het einde van de dag: 1 keer gooien, iedereen denkt na over de vraag die naar voren komt en iedereen mag antwoorden.
- De dobbelsteen wordt een x aantal keer overgegooid, degene die hem vangt, beantwoordt de vraag die naar boven komt.
- De leerlingen beantwoorden de vraag voor de leerkracht.

2.14 Zelfevaluatie

Vanaf de peuters werken wij met een doelenboom. Iedere leerling bepaalt zijn/haar doel waaraan hij/zij de komende periode wil gaan werken. Iedere leerling krijgt een aapje die hij/zij op een blad mag plaatsen. Op een vrucht staat het doel waaraan de leerling wil gaan werken. Naarmate de tijd verstrijkt en de leerling vaker aan het doel kan werken, zal het aapje opschuiven naar de vrucht. Wanneer het doel behaald is, mag hij/zij de vrucht met daarop het behaalde doel in de grote doelenboom in de hal hangen. De doelen waaraan de leerling wil gaan werken schrijft het vanaf groep 1 & 2 op een doelenblad. Dit doelenblad vullen de leerlingen naarmate ze ouder worden steeds meer zelf in, zo smart mogelijk.



Jaarlijks gebruiken de pedagogische medewerkers en leerkrachten de kijkwijzer Dalton om te controleren of we onze Daltonprincipes nog op de juiste wijze hanteren. In de teamvergadering samen met de pedagogisch medewerkers bespreken we de aandachtspunten en stellen daarmee onze plannen op. Tijdens kringgesprekken bespreken we onze Daltonwerkwijze met de leerlingen.

Ook gebruiken wij een kijkwijzer borging Dalton, deze laten we aan het begin van het schooljaar invullen door onafhankelijke personen, zoals stagiaires en ouders. Zij hebben een objectieve kijk in de klassen. Deze observatielijst wordt vervolgens door de Daltoncoördinator bekeken en besproken met het team en pedagogisch medewerkers.

2.15 Dalton Wereld

Om groepsdoorbrekend te werken, werken wij vanaf schooljaar 2020-2021 met een Dalton wereld. Op dit moment werken we met Journalisten wereld, Onderzoek wereld en Ontdek wereld.

Journalisten wereld: De leerlingen van de groep 4 - 8 gaan 1 x in de week op hun eigen niveau naar de verschillende lessen rondom Nieuwsbegrip. Zij krijgen dan les in woordenschat, begrijpend lees strategieën en schrijven. Wanneer de leerlingen van groep 3 alle letters hebben gehad en leesniveau M3 beheersen zullen ook zij aansluiten.

Onderzoek wereld: De leerlingen van de groepen 3 - 8 gaan 1 x in de week in verschillende groepjes werken aan onderzoeken, zoals elektriciteit, drijven en zinken, evenwicht, geluid, etc.

Ontdek wereld: De leerlingen van groep 6 - 8 werken op dinsdag en de leerlingen van groep 3 - 5 werken op donderdag modulair in de Ontdek wereld. Hierbij is het de bedoeling dat we kijken wat de leerlingen nodig hebben op het gebied van verrijking/verdieping, mindset, bezig zijn met je handen, etc. Deze wereld zal schooljaar 2023-2024 invulling krijgen. Ieder jaar zullen we kijken of het in de school mogelijk is om meer werelden te creëren.

2.16 Borging

Binnen Daltononderwijs maken we in het team en met de pedagogisch medewerkers afspraken over onze manier van werken. Deze worden vastgelegd in het Daltonhandboek. Dit Daltonhandboek wordt jaarlijks besproken en bijgewerkt. Het schoolplan en pedagogisch beleid van de peuter opvang en de BSO zijn opgesteld. Jaarlijks maken we plannen die we cyclisch in de vergaderingen aan bod laten komen. Daarin zijn ook de Dalton ontwikkelpunten opgenomen.

3. Samenwerkend leren

In dit hoofdstuk gaat het over Samenwerkend leren. Om goed te kunnen samenwerken is het belangrijk kinderen bewust samenwerkingsvaardigheden aan te leren en deze te onderhouden. Hiervoor worden verschillende werkvormen aangeleerd en gebruikt. Dit hoofdstuk geeft een doorlopende leerlijn vanaf de peutergroep tot en met groep 8.

Uitgangspunten en bronnen

Voor dit document hebben we gebruik gemaakt van informatie uit:

- **Het boek 'Coöperatief leren in het basisonderwijs' van M. Forrer, B. Kenter en S. Veenman.**

De leerkrachten kunnen voor inspirerende ideeën gebruik maken van het boek 'Coöperatief leren in het basisonderwijs'. Er wordt regelmatig naar verwezen.

Werkvormen

Er zijn een aantal werkvormen die worden ingezet binnen de klas. Een coöperatieve werkvorm kenmerkt zich door positieve wederzijdse afhankelijkheid, individuele verantwoordelijkheid, directe interactie en het trainen van sociale vaardigheden (boek sleutel 6 blz. 10.2), maar ook met de lessen kanjertraining worden de sociale vaardigheden behandeld en aangeleerd. Om een werkvorm goed in te kunnen zetten is het belangrijk dat na afloop geëvalueerd wordt met de kinderen. Niet alleen over de inhoud maar ook over de manier waarop de werkvorm toegepast is.

Werk in tweetallen/ maatjeswerk:

Dit gaat als coöperatieve werkvorm verder dan het samenwerken aan een opdracht. Dit is verder uitgewerkt bij de werkvorm tweetal coach.

Woordweb / mindmap:

Dit is een werkvorm waarbij de voorkennis van de leerlingen wordt geactiveerd en in de hogere groepen relaties en verbanden worden gelegd. Bij de kleuters wordt deze werkvorm al veelvuldig toegepast, maar enkel als motiveren en activeren van de voorkennis, waarbij er alleen een beroep gedaan wordt op de basis-sociale-vaardigheden, maar nog niet op het coöperatieve leren. Vanaf groep 3/4 kan er natuurlijk een woordweb in kleinere groepjes worden gemaakt om het ten slotte tot één groot woordweb van de hele groep te komen. Of er kan gekozen worden voor een variatie van denken-delen-uitwisselen voor het woordweb.

Denken-delen-uitwisselen:

Dit kan toegepast worden als variatie op het onderwijs-leergesprek. De leerlingen krijgen eerst individuele denktijd, vervolgens wisselen zij deze informatie uit met hun schoudermaatje, daarna worden de antwoorden klassikaal uitgewisseld.

Kleine kring:

Het in een kleine groep bespreken van een onderwerp. In de hogere groepen kan een rol als voorzitter/notulist van de groep worden benoemd.

Vanaf de kleuters zeer bruikbaar als training van de sociale vaardigheden. Het werken met een voorzitter vanaf groep 6, bij een sociaal sterke groep kan dit eerder.

Tweetal coach/Duo's:

Dit is de coöperatieve variant op het maatjes werk. Het is de bedoeling dat de maatjes van rol wisselen door verschillende opgaven te maken. Bijvoorbeeld opgave 1 wordt gemaakt door maatje 1, maatje 2 is mentor, bij opgave twee maakt maatje 2 de opgave en is maatje 1 de mentor. De verkregen antwoorden worden vergeleken met die van een ander tweetal. Blijft het antwoord verschillend, dan wordt de hulp van de leerkracht gevraagd.

Binnen- buitenkring:

Deze werkvorm kan ook vanaf de kleuters worden gebruikt, de binnen-kring praat terwijl de buitenkring observeert.

Schoudermaatje of oogmaatje:

Deze werkvorm wordt bij de kleuters veel gebruikt.

Andere coöperatieve werkvormen:

We zijn steeds op zoek naar andere werkvormen die toepasbaar zijn in ons onderwijs.

4. Leerlingenraad

Wat verstaan we onder een leerlingenraad

Een leerlingenraad is een groepje enthousiaste vertegenwoordigers gekozen uit en door de leerlingen van onze school.

Wie zitten er in de leerlingenraad?

- Leerlingen uit de groepen 4 t/m 8. Per leerjaar worden door middel van verkiezingen 3 leerlingen uit de middenbouw en 3 leerlingen uit de bovenbouw gekozen.
- De leerlingen mogen 2 jaar in de leerlingenraad blijven.
- Van het team een leerkracht: dit is de begeleidend voorzitter en penningmeester
- Een ouder: dit is de begeleidend secretaris

Tijdens de eerste vergadering van het jaar worden onder de leerlingen een voorzitter, secretaris en penningmeester gekozen.

Wanneer worden de groepsvertegenwoordigers gekozen?

In de vierde week na de zomervakantie presenteren de leerlingen die in de raad willen, zich aan de hele school. Deze leerlingen vertellen dan waarom zij in de leerlingenraad willen. Na deze presentatie van de leerlingen kunnen leerlingen uit de groepen 1 t/m 8, peuters, pedagogisch medewerkers en leerkrachten kiezen. De stemmen worden geteld en de kinderen van iedere groep krijgen te horen wie de meeste stemmen heeft gekregen.

Agenda

De voorzitter en secretaris stellen de agenda samen. De groepsvertegenwoordigers kunnen onderwerpen indienen. Deze onderwerpen komen uit de klassenvergaderingen. De week voor de vergadering zorgen de leden van de leerlingenraad dat er een klassenvergadering gehouden wordt.

Notulen

De secretaris zorgt ervoor dat de notulen digitaal na de vergadering aan de leden worden verstrekt.

Besluiten

Besluiten worden bij meerderheid van stemmen genomen; de begeleidend voorzitter en de begeleidend secretaris hebben ook stemrecht; de begeleidend voorzitter heeft het vetorecht (als het schoolbelang in het geding is). In geval de stemmen staken, kan geen besluit worden genomen.

Wanneer vergadert de leerlingenraad.

Datum	Soort vergadering	onderwerp	Peuters/kleuters
31 aug		Poster maken	
7 sept.		Poster presenteren	Aanwezig en kiezen
21 sept.	klassenvergadering	- Wat moet er in de vergadering	
28 sept	Leerlingenraad	- Kinderboekenweek - brievenbus ideeën	Leerlingenraad vraagt leerkracht
2 nov of 6 nov	Klassen vergadering	- Evaluatie Kinderboekenweek - Dalton bezoek	Evaluëren met duimpjes
9 nov	Leerlingenraad	- Evaluatie Kinderboekenweek - Dalton bezoek	Leerlingenraad vraagt leerkracht
30 nov	Klassenvergadering	- Evaluatie dalton bezoek - Kerst viering - Nieuwjaars party	
7 dec	Leerlingenraad	- Evaluatie dalton bezoek - Kerst viering - Nieuwjaars party	Leerlingenraad vraagt leerkracht
14 dec	Leerlingenraad	Boodschappen doen	
26 jan	Leerlingenraad	Organiseren disco party	
1 feb	Klassenvergadering	- Evaluatie Nieuwjaars party - Ideeën die uit de groep komen	Evaluëren met duimpjes
8 feb	Leerlingenraad	- Evaluatie Nieuwjaars party - Ideeën die uit de groep komen	Leerlingenraad vraagt leerkracht
4 april	Klassenvergadering	- Ideeën die uit de groep komen	
11 april	Leerlingenraad	- Ideeën die uit de groep komen	Leerlingenraad vraagt leerkracht
13 juni	Klassenvergadering	- Zomermarkt	
20 juni	Leerlingenraad	- Zomermarkt	Leerlingenraad vraagt leerkracht

5. Leerlijnen

Leerlijn zelfstandig/zelfredzaam

Peuters/BSO	Groep 1 & 2	Groep 3 & 4	Groep 5 & 6	Groep 7 & 8
BSO zie betreffende jaargroep.		<i>Zie ook groep 1 & 2.</i>	<i>Zie ook groep 1 t/m 4</i>	<i>Zie ook groep 1 t/m 6</i>
Ik leer aangeven dat ik naar de wc moet. (M)	Ik kan zelf naar de wc gaan.	Ik weet dat ik mijn handen moet wassen, wanneer ik naar de wc ben geweest.		
Ik leer mijn jas aan te trekken.	Ik kan knopen en ritsen dicht doen.	Ik weet hoe ik mijn kleren aan moet trekken.		
Ik leer zelf mijn schoenen aan te trekken.	Ik kan veters strikken.			
Ik leer wat het planbord is. (M)	Ik kan een opdracht uitvoeren van het taakbord.	Ik weet hoe ik moet werken met dag- weektaak: plannen en uitvoeren.	Ik kan taken volgens planning uitvoeren.	Ik kan een ander leren hoe je bronnen kunt raadplegen (internet, etc.)
Ik leer meehelpen met klaarzetten en opruimen. (M)	Ik kan zelfstandig materialen pakken en opruimen.	Ik weet hoe ik gebruik moet maken van werkplekken buiten de klas.	Ik kan gericht zelfstandig aan mijn taak werken.	Ik kan een ander leren ook zonder toezicht aan de taak werken.
Ik leer eenvoudige pictogrammen 'lezen'.	Ik kan pictogrammen 'lezen'.	Ik weet hoe ik gebruik moet maken van werkwijzers.	Ik kan een tijdsplanning kunnen maken: taken, opdrachten, reflectie, etc.	Ik kan een ander leren activiteiten te organiseren (bv. samenwerken met kleuters)
Ik leer mijn werkje te plannen. (M)	Ik kan taken en werkjes plannen.	Ik weet hoe ik gebruik moet maken van stilwerkplekken.	Ik kan werken op stiltewerkplekken.	Ik kan een ander leren hoe hij/zij op een stiltewerkplek moet werken.
Ik leer eenvoudige 'probleempjes' eerst zelf op te lossen. (M + K)	Ik kan eerst zelf 'probleempjes' proberen op te lossen.	Ik weet hoe ik gebruik moet maken van het blokje.	Ik kan hulp vragen indien nodig.	
Ik leer zelfstandig spelen en opruimen. (M)	Ik kan werken met de werkwijzer.	Ik weet hoe ik moet nakijken en mijn eigen werk moet verbeteren.	Ik kan nakijken en mijn eigen werk verbeteren.	
Ik leer wachten op je beurt/ tot dat de ander klaar is met praten. (M)	Ik kan omgaan met uitgestelde aandacht. (Vragenplank) (H + M)	Ik weet hoe ik om moet gaan met uitgestelde aandacht: vragen 'parkeren', niet wachten.	Ik kan omgaan met uitgestelde aandacht.	
	Ik kan een opdracht alleen uitvoeren.	Ik weet hoe ik zelf de tijd in de gaten kan houden m.b.v. time timer. (H)	Ik kan zelf de tijd in de gaten houden.	Ik kan een ander leren langere tijd zelfstandig te werken.

H = Handelingswijzer K = reflectiekist M = Modellen

Leerlijn samenwerken

Peuters	Groep 1 & 2	Groep 3 & 4	Groep 5 & 6	Groep 7 & 8
BSO & VSO zie jaargroep				
	Ik leer samen spelen.	<i>Zie ook groep 1 & 2</i>	<i>Zie ook groep 1 t/m 4</i>	<i>Zie ook groep 1 t/m 6</i>
Ik leer wat een maatje is en (oudste peuters) help de jongere kinderen.	Ik weet hoe ik als coach/maatje anderen te helpen.	Ik kan taken verdelen.	Ik draag bij in een gezamenlijke opdracht.	Ik kan een ander leren met alle groepsleden samen te werken en geen onderscheid te maken.
Ik model (hardop zeggen) mijn handelen, zodat de peuters het over kunnen nemen.	Ik weet hoe ik iets uit moet voeren.	Ik kan de inbreng van anderen accepteren en niemand buiten sluiten.	Ik accepteer dat anderen een andere mening hebben.	Ik leer anderen te stimuleren en motiveren.
Ik leer speelgoed en materiaal opruimen. (Praatje, plaatje, daadje).	Ik weet hoe ik speelgoed en materiaal te delen + opruimen.	Ik durf mijn mening te geven.	Ik help anderen zonder voor te zeggen.	Ik leer een ander rekening met elkaar te houden.
Ik leer luisteren naar een ander, elkaar laten uitpraten.	Ik weet kleine oplossingen te bedenken.	Ik kan samen met iemand plannen (vanaf groep 4).	Ik geef mijn mening duidelijk en kan die uitleggen.	Ik leer voor- en nadelen van keuzes met elkaar bespreken.
Ik leer het eerst zelf proberen- maatje om hulp vragen – dan naar de juf.	Ik weet gezamenlijk problemen op te lossen.	Ik kan hulp vragen aan medeleerlingen.	Ik vraag hulp.	Ik leer actief deel te nemen aan discussies.
Ik leer dat de maatje actief betrokken is bij probleempjes.	Ik weet anderen te helpen met mijn eigen specialisme.	Ik kan anderen kinderen helpen.	Ik help anderen.	Ik leer me te kunnen verplaatsen in de standpunten van een ander.
			Ik leer Luisteren naar de inbreng van een ander.	Ik leer te Luisteren naar de inbreng van anderen en kan dit kunnen samenvatten.

H = Handelingswijzer K = reflectiekist M = Modellen

Leerlijn verantwoordelijk

Peuters	Groep 1 & 2	Groep 3 & 4	Groep 5 & 6	Groep 7 & 8
BSO & VSO zie jaargroep		<i>Zie ook groep 1 & 2</i>	<i>Zie ook groep 1 t/m 4</i>	<i>Zie ook groep 1 t/m 6</i>
Ik leer wat de regels zijn.	Ik weet wat de regels zijn en probeer me hieraan te houden.	Ik kan me aan de regels en gemaakte afspraken houden.	Ik hou me aan de regels en gemaakte afspraken.	Ik leer een ander wat de regels zijn en help ze om zich hieraan te houden.
	Ik leer zelf corrigerende spellen nakijken.	Ik weet hoe ik mijn werk na moet kijken, mbv een handelingswijzer.	Ik kan zelf mijn werk nakijken en gepaste actie ondernemen.	Ik kan mijn werk analyseren en een ander leren om goed na te kijken.
		Ik leer mijn blokje op een verantwoordelijke manier in te zetten.	Ik kan mijn blokje op een verantwoordelijke manier in.	Ik zet mijn blokje op een verantwoordelijke manier in en kan een ander hierop aanspreken.
Ik leer hoe ik met materiaal om moet gaan.	Ik weet hoe ik met de materialen om moet gaan.	Ik kan met materialen omgaan.	Ik neem verantwoordelijkheid voor mijn eigen materialen.	Ik neem verantwoordelijkheid voor mijn eigen en andermans materialen.
Ik leer mijn spullen op te ruimen.	Ik weet hoe ik mijn spullen op moet ruimen.	Ik kan mijn spullen opruimen.	Ik ruim mijn spullen op.	Ik leer een ander hoe de spullen opgeruimd moeten worden.
Ik leer mijn werk af te tekenen.	Ik leer hoe ik mijn werk af moet tekenen op het taakbord	Ik weet hoe ik mijn werk moet aftekenen op mijn taakbrief.	Ik leer mijn werk digitaal aftekenen in OneNote.	Ik kan mijn werk digitaal aftekenen in OneNote.
Ik leer wat een dagritme is.	Ik weet wat een dagritme is.	Ik kan het dagritme van mijn taakbrief aflezen.	Ik lees het dagritme van mijn digitale taakbrief af.	Ik neem verantwoordelijkheid voor mijn eigen dagritme.
Ik leer laten zien wat ik heb gemaakt	Ik kan vertellen wat ik heb gemaakt.	Ik weet hoe/wat ik heb gemaakt.	Ik presenteer wat ik heb gemaakt.	Ik kan aan jongere kinderen laten zien wat er verwacht wordt

Leerlijn effectief

Peuters	Groep 1 & 2	Groep 3 & 4	Groep 5 & 6	Groep 7 & 8
BSO & VSO zie jaargroep		<i>Zie ook groep 1 & 2</i>	<i>Zie ook groep 1 t/m 4</i>	<i>Zie ook groep 1 t/m 6</i>
Ik leer bij wie ik hulp kan vragen. (K)	Ik kan hulp vragen. (K)	Ik weet wanneer ik hulp kan-mag vragen. (K)+(H)	Ik gebruik de werkwijzer en het blokje op de juiste manier en kan vertellen wat er verwacht wordt. (K)	Ik kan een ander effectief helpen en gebruik mijn eigen tijd effectief. (K)
Ik leer waar de materialen liggen. (M)	Ik kan de juiste materialen vinden voor bij de opdracht. (M)	Ik weet de materialen die ik nodig heb effectief in te zetten. (M)	Ik gebruik de materialen effectief en kan gebruik maken van opgedane kennis. (M)	Ik kan een ander wijzen op het gebruik van de juiste materialen en ben verantwoordelijk voor mijn eigen tijdsindeling. (M)
Ik leer welke werkplekken er zijn.	Ik kan een goede werkplek kiezen voor mezelf.	Ik weet welke werkplek het beste bij mijn werk past en kan de taken per dag overzien.	Ik gebruik de werkplek effectief en pas de juiste regels toe, zodat ik snel kan beginnen met het werk.	Ik kan een ander wijzen op het gebruik van de gekozen werkplek.
Ik leer mijn taakje te plannen. (M)+(K)	Ik kan mijn taakjes plannen. (M)+(K)	Ik weet hoe ik mijn taken moet plannen voor 2 of meerdere dagen. En ik leer wat het doel van de les is. (M)+(K)	Ik gebruik mijn planning zo effectief mogelijk en kan meerdere taken overzien. En ik weet wat het doel van de les is. (M)+(K)	Ik kan een ander helpen bij het maken van een geschikte plannen. En ik gebruik het doel van de les is. (M)+(K)
Ik leer wat ik kan doen als ik klaar ben. (M)	Ik kan verder met mijn werk, als ik klaar ben met de verplichte taak. (M)	Ik weet wat ik kan doen wanneer ik klaar ben met de verplichte taken. (M)	Ik gebruik de achterkant van mijn weektaak effectief. (M)	Ik kan een ander effectief helpen als ik klaar ben met al mijn eigen werk. (M)
Ik leer wat een dagritme is. (M)	Ik kan het dagritme benoemen. (M)	Ik weet wat de functie is van de weektaak. (M)	Ik gebruik mijn weektaak effectief. (M)	Ik kan een ander helpen bij het uitvoeren van zijn/haar weektaak. (M)
Ik leer wat een timer is.	Ik kan mij houden aan de gestelde tijd van de timer.	Ik weet hoeveel tijd ik nodig heb voor mijn taak en gebruik een timer als dit nodig is.	Ik gebruik de tijd nuttig en gebruik een timer als dit nodig is.	Ik kan een ander helpen om zijn tijd effectief te besteden.

H = Handelingswijzer K = reflectiekist M = Modelen

Leerlijn Reflecteren

Peuters	Groep 1 & 2	Groep 3 & 4	Groep 5 & 6	Groep 7 & 8
BSO & VSO zie jaargroep		<i>Zie ook groep 1 & 2</i>	<i>Zie ook groep 1 t/m 4</i>	<i>Zie ook groep 1 t/m 6</i>
Ik leer welke materialen ik moet gebruiken bij welke taak.	Ik kan bedenken welke materialen ik nodig heb voor mijn taak.	Ik weet welke materialen ik nodig heb voor mijn taak.	Ik gebruik de materialen die ik nodig heb voor mijn taak.	Ik kan een ander leren welke materialen hij/zij nodig heeft voor zijn/haar taak.
Ik leer aan te geven als het niet goed gaat met mijn taak. (K)	Ik kan aangeven wanneer het niet goed gaat met mijn taak. (K)	Ik weet hoe ik moet aan geven als het niet goed gaat met mijn taken. (K)	Ik geef aan wanneer het niet goed gaat met mijn taken. (K)	Ik leer een ander wat hij/zij kan doen als het niet goed gaat met zijn/haar taken. (K)
Ik leer mijn gevoel onder woorden te brengen met behulp van emotiebekers. (K)	Ik kan mijn gevoel onder woorden brengen met behulp van emotiebekers. (K)	Ik weet hoe ik mij voel en weet, hoe ik dit een ander duidelijk kan maken aan de hand van de emotiebekers. (K)	Ik kan mijn gevoel duidelijk maken aan een ander aan de hand van emotiebekers. (K)	Ik leer rekening te houden met een ander door te kijken naar de emotiebekers. (K)
Ik leer wat een doel is. (K)	Ik kan met hulp mijn eigen doel formuleren. (K)	Ik weet hoe ik mijn eigen doel per taak kan formuleren. (K)	Ik kan mijn doel vooraf, tijdens en na mijn taak formuleren en bijstellen. (K)	Ik leer een ander om op zijn/haar doel te reflecteren. (K)
Ik leer om naar mijn taak te kijken. (M)	Ik kan kritisch naar mijn taak kijken. (K)	Ik weet aan het einde van de dag vertellen of mijn taken gelukt zijn. (K)	Ik kan aan het einde van de dag vertellen wat ik heb gedaan en waardoor mijn taken gelukt zijn. (K)	Ik leer een ander wat je nodig hebt om de volgende keer een taak beter te kunnen maken. (K)
Ik leer waar ik goed in ben. (K)	Ik kan vertellen waar ik goed in ben. (K)	Ik weet wat mijn kwaliteiten zijn. (K)	Ik heb inzicht in mijn eigen kwaliteiten en werkpunten. (K)	Ik leer een ander inzicht te hebben in zijn/haar eigen kwaliteiten en werkpunten. (K)
Ik leer een ander iets uit te leggen. (M)	Ik kan een ander uitleggen hoe je iets kunt doen. (M)	Ik weet een instructie in eigen woorden te vertellen. (M)	Ik kan een instructie in eigen woorden navertellen. (K)	Ik leer de instructie van de leerkracht een ander uit te leggen. (K)

H = Handelingswijzer K = reflectiekist M = Modellen

Leerlijn kanjertraining

Groep 1 & 2	Groep 3 & 4	Groep 5 & 6	Groep 7 & 8
	<i>Zie ook groep 1 & 2</i>	<i>Zie ook groep 1 t/m 4</i>	<i>Zie ook groep 1 t/m 6</i>
Wij vertrouwen elkaar (Tijger, kanjer-witte pet gedrag)	Ik luister met aandacht naar wat anderen zeggen of vertellen	Waar nodig pas ik de tips van anderen toe	Ik wil leren en durf mijn best te doen op school
We helpen elkaar (Tijger, kanjer – witte pet gedrag)	Ik zorg dat iedereen mee kan/mag doen.	Ik durf mijn mening te geven binnen een groep	Ik durf te vragen en wat te zeggen.
Niemand speelt de baas (Pestvogel, vlerk – zwarte pet gedrag)	Ik luister goed naar anderen.	Ik heb een duidelijke inbreng bij gezamenlijke activiteiten	Ik wil op een goede manier de leiding nemen.
Niemand lacht uit (Aap, pias - rode pet gedrag)	Ik herken vervelend gedrag	Ik kan vervelend gedrag negeren en geef dus geen benzine	Ik maak leuke grappen die niet beledigend zijn
Niemand doet zielig (Konijn, de bange - gele pet gedrag)	Ik kan emoties herkennen	Ik kan mijn emoties benoemen	Ik kan, waar nodig, emoties beheersen
Toepassen van stappenplan van Kanjer: Ik zeg: Stop – hou op + aangeven van gevoel, daarna naar de leerkracht.	Toepassen van stappenplan van Kanjer: Ik zeg: Stop – hou op + aangeven van gevoel, daarna erbij weglopen	Toepassen van stappenplan van Kanjer: Ik zeg: Stop – hou op + aangeven van gevoel, daarna een probleemoplosser erbij halen en weglopen.	Ik durf op te komen voor een leerling die gepest wordt in groepsverband en kan stappenplan kanjertraining toepassen.

Microsoft K12 Education Transformation Framework op De Wereldweide



Het Microsoft-onderwijs Transformation Framework is een gids voor scholen om te navigeren door de complexiteit van transformatie die van invloed is op elk aspect. Het vergemakkelijkt het proces van wat mogelijk is en het ontwikkelen van een strategie.

Holistic approach

De opleiding aan het kind is complex. Het kind ervaart talrijke functies van een schoolsysteem. Succesvolle transformaties zijn holistisch en systematisch.

Global best practice

Voorbeelden van wat werkt en wat niet van onderwijsinstellingen over de hele wereld om te kijken/ervaren welke strategieën het meest succesvol zijn.

Grounded in research

Onderzoek vanuit beleid. Makers en academici leren dat transformatie-initiatieven dramatische verbeteringen hebben.



Leadership & Policy

Samen een bewuste cultuur van innovatie en leren voor ogen hebben en creëren, met gedeelde doelen die de gemeenschap betrekken en leerkrachten, opvoeders en alle belanghebbenden motiveren om verandering te plannen en te leiden. Steekwoorden die hierbij horen; Vision for Change, Strategic Planning & Change Management, Continuous Improvement & Culture en Community Engagement & Partnerships.

Hoe ziet dat er bij ons uit?

Hiervoor gebruiken wij MOO (zowel thuis als op school als extra oefenmateriaal), Parro (als informatiebron naar de ouders) en social media zoals Instagram, Facebook (voor PR en informatie)

- Leerlijn verantwoordelijk: Leerlingen leren leiding geven, plannen, analyseren en anderen/zichzelf motiveren of sturen.
- Leerlijn kanjertraining: Leerlingen leren hun eigen grenzen aangeven.
- Leerlijn Effectief: Leerlingen leren zichzelf de vraag stellen; wat heb ik nodig om mijn doel te behalen en hoe plan ik.



Teaching & Learning

Alle leerlingen helpen hun doel te bereiken door een kindgerichte benadering te volgen en alle aspecten van lesgeven en leren te verkennen: curriculum, beoordeling, apparaten en ruimtes met een focus op het begrijpen van en voldoen aan de behoeften van alle leerlingen.

Hoe ziet dat er bij ons uit?

Hiervoor gebruiken wij alle digitale programma's voor een eigen leerlijn, aapjes van de doelenboom (gericht op een persoonlijk doel), kind gesprekken, elke morgen de emotiebekers, Parnassys en Minecraft Education Edition.

- Leerlijn effectief: Leerlingen leren bedenken wat heb ik nodig en hoe ga ik werken.
- Leerlijn reflecteren: Leerlingen leren wat hun eigen kwaliteiten of werkpunten zijn en kunnen zeggen hoe het is gegaan.



Intelligent environments

Veilige en beveiligde omgevingen ontwikkelen en gebruik maken van data-analyse om de resultaten van leerlingen te optimaliseren en om efficiënte, responsieve en duurzame processen en toewijzing van middelen te creëren.

Hoe ziet dat er bij ons uit?

Hiervoor gebruiken MOO, Parnassys, Teams en OneNote.

- Leerlijn zelfstandig: Leerlingen leren een tijdsplanning op papier en digitaal maken.
- Leerlijn verantwoordelijk: Leerlingen leren hun werk analyseren en kunnen een ander leren om goed na te kijken.
- Leerlijn effectief: Leerlingen kunnen het doel van de les gebruiken voor een effectieve planning en weten wanneer zij instructie nodig hebben.



Student & school succes

Capaciteit opbouwen door middel van professioneel leren en ontwikkeling van iedereen om ervoor te zorgen dat leerlingen hun sociale en emotionele vaardigheden ontwikkelen en met succes worden voorbereid op de toekomst.

Hoe ziet dat er bij ons uit?

Hiervoor gebruiken wij Teams, OneNote, Cursus online (zoals early birth, executieve functies, hoogbegaafdheid) en Microsoft Education cursussen, leertrajecten, Webinars en online evenementen.

- Leerlijn kanjertraining: Leerlingen leren voor zichzelf en een ander opkomen/grenzen aangeven.
- Leerlijn samenwerken: Leerlingen leren een ander stimuleren en motiveren in elkaars ontwikkelingen.
- Leerlijn verantwoordelijk: Leerlingen leren verantwoordelijk zijn voor eigen gedrag en wat dit gedrag doet bij een ander.

6. Bijlagen

Inhoud reflectiekoffer peuters

❖ Werkdiploma's met drie kleuren.

- groen -> ik heb goed gewerkt
- geel -> mmmm.... Ik weet het niet
- rood -> ik heb niet goed gewerkt

❖ De emotiebekers, lepels met foto.

- groen -> ik zit lekker in mijn vel.
- geel -> ik zit niet zo lekker in mijn vel.
- rood -> ik zit helemaal niet lekker in mijn vel.



❖ De doelenaapjes.

- Het aapje geeft aan waar de leerling staat.



❖ Coaches met picto's taakjes

- De picto geeft aan waar de leerling coach voor is.
Coach: jas pakken, tafeldekken en bakjes pakken.

Inhoud reflectiekoffer groep 1-2

❖ Taakjes aftekenen op het planbord met smileys.

- groen -> ik heb goed gewerkt
- geel -> mmmm.... Ik weet het niet
- rood -> ik heb niet goed gewerkt



❖ De emotiebekers.

- groen -> ik zit lekker in mijn vel.
- geel -> ik zit niet zo lekker in mijn vel.
- rood -> ik zit helemaal niet lekker in mijn vel.

❖ De doelenaapjes.

- Het aapje geeft aan waar de leerling staat t.o.v. het persoonlijk doel.
- Op het stukje fruit staat het doel geformuleerd.



❖ Reflectiedobbelsteen

De reflectiedobbelsteen wordt gebruikt om op verschillende situaties te reflecteren. Er staan 6 verschillende vragen op de dobbelsteen, namelijk:

- het leukste was...
- vandaag leerde ik...
- het moeilijkste was...
- wat ik morgen wil proberen is...
- ik ben trots op...
- nu kan ik...



❖ Coaches met picto's taakjes & experts.

De picto geeft aan waar de leerling coach voor is of expert in is.

Inhoud reflectiekoffer groep 3-5

❖ Na elke dag reflecteren op de gemaakte taken.

Dit wordt gedaan d.m.v. smileys af te tekenen met de kleur van de dag op de taakbrief.

- 😊 -> ik heb goed gewerkt aan mijn taken.
- 😐 -> mmmm.... Ik weet het niet of ik goed gewerkt heb aan mijn taken.
- ☹️ -> ik heb niet goed gewerkt aan mijn taken.

❖ De emotiebekers.

- groen -> ik zit lekker in mijn vel.
- geel -> ik zit niet zo lekker in mijn vel.
- rood -> ik zit helemaal niet lekker in mijn vel.



❖ De doelenapjes.

- Het aapje geeft aan waar de leerling staat t.o.v. het persoonlijk doel.
- Op het stukje fruit staat het doel geformuleerd.



❖ Reflectiedobbelsteen

De reflectiedobbelsteen wordt gebruikt om op verschillende situaties te reflecteren. Er staan 6 verschillende vragen op de dobbelsteen, namelijk:

- het leukste was...
- vandaag leerde ik...
- het moeilijkste was...
- wat ik morgen wil proberen is...
- ik ben trots op...
- nu kan ik...



Of de verdiepvragen

De leerling kiest een pictogram en beantwoordt de vraag die achter op de kaart staat. Toveraar: Wat zou je aan het werkje willen veranderen?

Opgestoken vingers: Waar moet je bij dit werkje altijd goed over nadenken?

Sleutel: Hoe kun je dit werkje moeilijker maken?

Kroon: Waar ben ik trots op?

Mond: Wat zou je een ander kind over dit werkje willen vertellen?

Dikke duim: Wat heb je geleerd? Wat weet/kun je nu?



❖ Kinderkwaliteitspel

Met dit spel kunnen de leerlingen zich waarderen op kwaliteiten die passen bij:

- Ik kan... Ik heb... Ik ben...



Inhoud reflectiekoffer groep 6-8

❖ Na elke week reflecteren op de gemaakte taken.

Dit wordt gedaan d.m.v. smileys af te tekenen op de digitale taakbrief.

- 😊 -> ik heb goed gewerkt aan mijn taken.
- 😐 -> mmmm.... Ik weet het niet of ik goed gewerkt heb aan mijn taken.
- ☹️ -> ik heb niet goed gewerkt aan mijn taken.

❖ De emotiebekers.

- groen -> ik zit lekker in mijn vel.
- geel -> ik zit niet zo lekker in mijn vel.
- rood -> ik zit helemaal niet lekker in mijn vel.



❖ De doelenapjes.

- Het apje geeft aan waar de leerling staat t.o.v. het persoonlijk doel.
- Op het stukje fruit staat het doel geformuleerd.



❖ Reflectiedobbelsteen

De reflectiedobbelsteen wordt gebruikt om op verschillende situaties te reflecteren. Er staan 6 verschillende vragen op de dobbelsteen, namelijk:

- het leukste was...
- vandaag leerde ik...
- het moeilijkste was...
- wat ik morgen wil proberen is...
- ik ben trots op...
- nu kan ik...



Verdiepingsvragen

❖ Ken je kwaliteitenspel

Met dit spel kunnen de leerlingen zich waarderen op kwaliteiten die passen bij:

- Ik kan...
- Ik heb...
- Ik ben...

❖ Mindspel

Taakbrief groep 2

	groep: 2	dit is de weektaak van:	datum: 21 juni – 24 juni 2022
---	-----------------	--------------------------------	---

mijn maatje van deze week is:

P	Vak:	Wat moet je doen?	Ik kan....: (doelen)	Instructie op:	Juf
	lijn 3 	Thema 1 14-15-16-17  14 4 5 min. 2 blz.	ik kan nu letters in allerlei woorden vinden, opdrachten mee maken en lezen	dinsdag	
		Thema 1 16-17-18-19  15 5 5 min. 2 blz.	ik kan nu letters in allerlei woorden vinden, opdrachten mee maken en lezen	donderdag	
	maatje 	gezelschapsspel "uno"	ik kan samen met mijn maatje het spel "uno" spelen	dinsdag	
	thema 	"dit ben ik" tekening	ik kan mezelf tekenen	dinsdag	
	schrijven 	ik oefen met schrijven	ik kan rechte en schuine lijnen tekenen	woensdag	
	ik vond deze week		ik heb voor deze smiley gekozen, omdat		

		rekentuin 	
		taalzee 	
		BOUW! 	

Taakbrief groep 3



groep: 3

weektaak van:

maatje:

datum:

daltonregel:

We hebben respect voor onszelf en een ander.

P	vak:	wat moet je doen?	doelen:	instructie op:	juf
		cito woordenschat	ik maak deze week Cito woordenschat.		
	rekenen	blok: 4 week: 4 lessen: 16 klaar: eigentaken	ik herhaal de doel van blok 4.	ma	
		blok: 4 week: 4 lessen: 17 klaar: eigentaken	ik herhaal de doel van blok 4.	di	
		blok: 4 week: 4 lessen: 18 klaar: eigentaken	ik herhaal de doel van blok 4.	woe	
		toets blok 4 klaar: eigentaken	ik maak de toets van blok 4.	de	
		toets blok 4 bespreken klaar: eigentaken	ik bespreek de toets van blok 4.	vrij	
I	veilig leren lezen kern 5	blz: 19-20 blz: = blz: 13-16	ik leer de l van bijl	ma	
I		blz: 21 blz: = blz: 17-18	ik leer de ou van hout	di	
I		blz: 22 blz: = blz: 19-20	ik herhaal de ou	woe	
I		blz: 23 blz: = blz: 21-22	ik leer de uu van vuur	de	
I		blz: 24 blz: = blz: 23-25	ik herhaal de uu	vrij	
I	schrijven	weekendverhaal	ik schrijf een eigen verhaal.	ma	
I		blz: 20+21	ik schrijf de l.	ma	
I		blz: 22+23	ik schrijf de b.	di	
I		blz: 24+25	ik herhaal de letters.	de	

P = planning

I = instructie

H = herhaling

M = maatje

= computer

extra werk		plan	aftekenen	doel
sgula  		☐	☐	ik oefen met <u>sgula</u> .
rekentuin 		☐	☐	ik oefen met rekentuin
taalzee 		☐	☐	ik oefen met taalzee.
werda & birde 		☐	☐	ik oefen mijn <u>engels</u> .
lezen op niveau 		☐	☐	ik lees een leesboek op niveau.
vrij lezen 		☐	☐	ik oefen met lezen.
tekenen 		☐	☐	ik maak een tekening in mijn tekenschrift.
QR-code 		☐	☐	ik kies een spel met een QR-code.
toolkast 		☐	☐	ik kies een spel uit de kast.

Taakbrief groep 4 en 5



	Groep: 4	Weektaak van:	Maatje:	Datum:
---	----------	---------------	---------	--------

Daltonregel:	We hebben respect voor onszelf en een ander.
--------------	--

P	Vak:	Wat moet je doen?	Doelen:	Dagen	Juf
	Rekenen	Blok: 4 Week: 4 Lessen: 17 Klaar: eigentaken	Ik herhaal de doelen van week 1,2 & 3.	Ma	
		Blok: 4 Week: 4 Lessen: 18 Klaar: eigentaken	Ik herhaal de doelen van week 1,2 & 3.	Di	
		Toets blok 4 Klaar: eigentaken	Ik maak de toets van blok 4.	Woe	
		Toets bespreken Klaar: eigentaken	Ik bespreek de toets van blok 4.	Do	
I		Blok: 5 Week: 1 Lessen: 1 Taak: 1 Klaar: eigentaken	Ik leer doel 1: grote +sommen over het tiental.	Vrij	
I	Staal - Taal	Cito woordenschat	Ik maak deel 1 van Cito woordenschat	Ma	
I		Cito woordenschat	Ik maak deel 2 van Cito woordenschat	Di	
I		Cito woordenschat	Ik maak deel 3 van Cito woordenschat	Do	
I		Cito woordenschat	Ik maak deel 4 van Cito woordenschat	Vrij	
I	Staal - Spelling	Blok: 3 Week: 1 Les: 3 Blz.: 38	Ik maak de */** opdrachten.	Ma	
I		Blok: 2 Week: 1 Les: 4 Blz.: 39	Ik maak de */** opdrachten.	Di	
I		Dictee	Ik herhaal de strategieën.	Do	
I		Dictee	Ik herhaal de strategieën.	Vrij	
I	Schrijven	Weekendverhaal	Ik schrijf een verhaal over het weekend	Ma	
I		Blz.: 5	Ik zoek woorden.	Ma	
I		Blz.: 6	Ik schrijf een elfje.	Di	
I		Blz.: 7	Ik schrijf hoofdletters.	Do	
M	Nieuwsbegrip	Quiz  	Ik oefen de strategieën op de computer met Nieuwsbegrip .	Ma	
I		Tekst	Ik leer de tekst te begrijpen.	Di	
		Verwerking Opdracht: 1, 2	Ik oefen de strategie toe te passen tijdens de verwerkingsopdrachten.	Woe	

P = planning	I = instructie	H = herhaling	M = maatje	 = computer
--------------	----------------	---------------	------------	--

extra werk		plan	aftekenen	doel
squid  		☐	☐	ik oefen met squid.
rekentuin  		☐	☐	ik oefen met rekentuin
taalzee  		☐	☐	ik oefen met taalzee.
words & birds  		☐	☐	ik oefen mijn engels.
lezen op niveau 		☐	☐	ik lees een leesboek op niveau.
vrij lezen 		☐	☐	ik oefen met lezen.
tekenen 		☐	☐	ik maak een tekening in mijn tekenschrift.
QR-code 		☐	☐	ik kies een spel met een QR-code.
horen zien en schrijven 		☐	☐	ik oefen de Nederlandse taal

Taakbrief vanaf groep 6

Taakbrief groep 6

dinsdag 28 april 2020 10:49

Maandag
Dinsdag
Woensdag
Donderdag
Vrijdag



Reflecteren:

1. Hoe is het gegaan?
2. Is het af? Dan kun je het aftekenen.
3. Niet af? Wat heb je een volgende keer nodig.

Datum: 5 – 9 juni

Mijn maatje deze week:

M = Met maatje

! = Verplichte instructie

V = Vrijwillige instructie

Instructie:	Vak:	Wat moet je doen:	Doelen:	Af tekenen:	Juf:
!	Rekenen	Basistaak: + 1 eigen taak Eigen taken: Week: 1-4	Blok: 8 Week: Les: Doel: ik maak de eigen taken en laat in de Cito rekentoets zien wat ik geleerd heb.	Reflectie	
!		Basistaak: + 1 eigen taak Eigen taken: Week: 1-4	Blok: 8 Week: Les: Doel: ik maak de eigen taken en laat in de Cito rekentoets zien wat ik geleerd heb.	Reflectie	
V		Basistaak: + 1 eigen taak Eigen taken: Week: 1-4	Blok: 8 Week: Les: Doel: ik maak de eigen taken en laat in de Cito rekentoets zien wat ik geleerd heb.	Reflectie	
!		Basistaak: + 1 eigen taak Eigen taken: Week: 1-4	Blok: 8 Week: Les: Doel: ik maak de eigen taken en laat in de Cito rekentoets zien wat ik geleerd heb.	Reflectie	
!		Basistaak: + 1 eigen taak Eigen taken: Week: 1-4	Blok: 8 Week: Les: Doel: ik maak de eigen taken en laat in de Cito rekentoets zien wat ik geleerd heb.	Reflectie	
!	Spelling	Biz: + 1 computer taak comp bi 8 wk 1-3 * / ** / ***	Blok: 8 Week: Les: Doel: ik maak de eigen taken en laat in de Cito spelling toets zien wat ik geleerd heb.	Reflectie	
!		Biz: + 1 computer taak comp bi 8 wk 1-3 * / ** / ***	Blok: 8 Week: Les: Doel: ik maak de eigen taken en laat in de Cito spelling toets zien wat ik geleerd heb.	Reflectie	
V		Biz: + 1 computer taak comp bi 8 wk 1-3 * / ** / ***	Blok: 8 Week: Les: Doel: ik maak de eigen taken en laat in de Cito spelling toets zien wat ik geleerd heb.	Reflectie	

Werkwijzer



Rood: je mag juf/meester niet storen en niet praten.

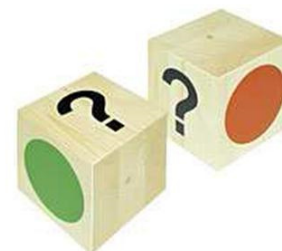


Oranje: je mag juf/meester niet storen, maar wel samen overleggen.



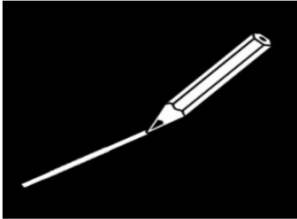
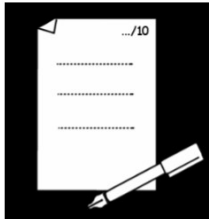
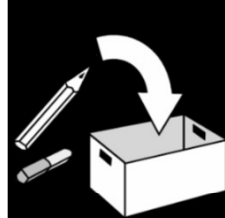
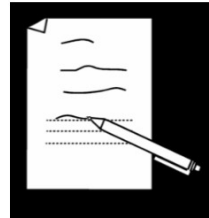
Groen: je mag bij juf/meester komen en je mag samen overleggen.

Afspraken blokje

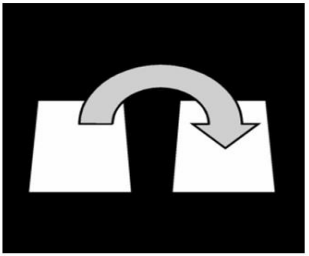
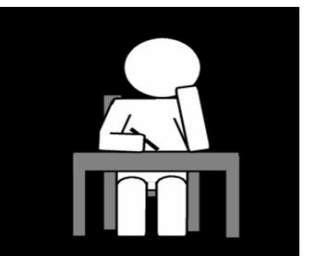


-  Je mag mij een vraag stellen.
-  Ik heb een vraag.
-  Ik wil stil werken; stoor me niet.

Afspraken nakijken

			
Kijk na met een gekleurde pen/ potlood	Zet een streep <u>achter</u> de fout	Bekijk de les opnieuw	verBETER en laat zien hoe je het gedaan hebt.
			
Kijk opnieuw je werk na	(Te) veel fouten? Vraag juf/meester	Klaar? Spullen in je postvak	Teken af op je taakbrief

Afspraken vragenplank

			
ik heb een vraag	vraag het aan je maatje	foto op de vragenplank	werk door aan een andere taak