

DALTON BELEIDSPLAN

'STAP VOOR STAP JOUW TALENTEN ONTDEKKEN'



de Zevensprong
CHRISTELIJKE DALTONSCHOOL





WIE ZIJN WIJ?

CHRISTELIJKE DALTONSCHOOL DE ZEVENSPRONG

Wij zijn een open Christelijke school in de wijk Stadshagen te Zwolle. Een basisschool met enthousiaste leerlingen, betrokken ouders en een gedreven team. In schooljaar 2004 - 2005 heeft de Zevensprong het predicaat 'Daltonschool' gekregen van het bestuur van de Nederlandse Dalton Vereniging. Tijdens de laatste visitatie is de licentie verlengd. In het voorjaar van 2025 zal onze school opnieuw worden bezocht voor een visitatie om de licentie te verlengen.

DALTONBELEIDSPLAN

In ons Daltonbeleidsplan staan gestelde doelen en gemaakte afspraken die ervoor zorgen dat onze school een Daltonschool is en blijft.

Naast dit beleidsplan wordt ons Daltononderwijs ook beschreven in het schoolplan en in de schoolgids. In het schoolplan staan de speerpunten en de doelen tot en met schooljaar 2027.

DALTONPIJLERS



ZELFSTANDIGHEID

We richten de lessen en leeromgeving zo in dat leerlingen initiatieven durven te nemen. Onder zelfstandigheid verstaan wij zelfredzaamheid, onafhankelijkheid en het vermogen om eigen keuzes te kunnen maken. We dagen de leerling uit om de (leer)taken tot een goed einde te brengen. Dit alles vanuit de gedachte: 'alles wat de leerling zelf kan, doet de leerkracht niet'.

Dit is terug te zien in:

- Uitgestelde aandacht vanaf groep 1 tot en met 8. Leren om eerst zelf een probleem aan te pakken voordat je om hulp vraagt
- Zelf materialen verzorgen, een gedeelde verantwoordelijkheid voor de materialen
- Eigen werk controleren en registreren door middel van het taakbord en de taakbrief
- Taaktijd vanaf medio groep 3, een moment op de dag waarin leerlingen zelf indelen welk werk zij maken en op welke manier zij dit doen



VERANTWOORDELIJKHEID

Wij stimuleren leerlingen door middel van een taakbrief om eigen keuzes te maken.

Dit is terug te zien in:

- Het plannen van het werk
- Het tempo en de volgorde waarin het werk wordt gedaan
- De keuze van de werkomgeving
- Zelfstandig gebruik van de juiste hulpmiddelen
- Het wel of niet samenwerken met anderen

De leerling voelt zich verantwoordelijk voor het eigen leerproces. De leerkracht heeft hier een begeleidende rol in. Dit is een leerproces waarbij zelfkennis en zelfinschatting een steeds grotere rol gaan spelen. Vrijheidsbeleving gaat samen met een verantwoordelijkheidsgevoel voor het eigen functioneren ten opzichte van de andere leerlingen en de leerkracht. Het is de taak van ons als school om iedere leerling de benodigde structuur te bieden en hen te leren deze vrijheid binnen grenzen te hanteren.

SAMENWERKING



Op de Zevensprong willen we met de leerlingen, leerkrachten, ouders en schoolleiding op een natuurlijke en gestructureerde wijze samen leren, leven en werken. We leren naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar. Leerlingen leren de verschillen tussen mensen.

Dit is terug te zien in:

- Het inzetten van 'maatjes'. Minimaal twee keer per week een maatjesopdracht
- Het inzetten van coöperatieve werkvormen
- Luisteren naar elkaar; dit betekent ook luisteren naar elkaars ideeën en de opvattingen van een ander respecteren
- Verbindend gezag de driehoek ouders, kind en school, onze kijk op omgang met gedrag



EFFECTIVITEIT

Het doel van effectiviteit is om een goede leer- en persoonsontwikkeling te waarborgen. Daltononderwijs is daarom gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen.

Dit is terug te zien in:

- Het taakbord en de taakbrief. Een taakbrief die op maat is voor de leerlingen vergroot de doelmatigheid en de functionaliteit
- Verantwoordelijkheid van de leerling over de eigen taakbrief
- Het gesprek tussen leerlingen, ouders en leerkrachten waarbij we met leerlingen reflecteren op de gemaakte keuzes

“

**‘Alles wat de leerling zelf kan,
doet de leerkracht niet’**

”





REFLECTIE

Reflectie is een kernwaarde die alle voorgaande kernwaarden ondersteunt en versterkt. Door na te denken over je eigen gedrag en eigen werk, leer je meer over jezelf en de ander. Door structureel en op verschillende manieren te reflecteren krijgen leerlingen meer inzicht in het eigen leerproces. Dit is terug te zien in:

- Reflectie op de taakbrief voor de leerlingen uit de groepen 3 t/m 8 (wekelijks).
- Reflectie op spelen en werken, na het maatjesspelen of tijdens de dag in de groepen 1 t/m 2 (wekelijks).
- De kindgesprekken die worden gevoerd in de groepen 1 t/m 8 n.a.v. het IK-rapport (jaarlijks).
- Leerkrachten reflecteren op de eigen onderwijspraktijk en het professioneel handelen.



Dalton doe je niet, dat ben je!



SCHOOLBREDE DALTONAFSPRAKEN

Dalton is verweven in onze manier van werken en omgang met elkaar in de school. Vanuit onze Dalton principes gaan wij uit van eigen verantwoordelijkheid bij leerkrachten en leerlingen. Daarnaast hebben wij een aantal belangrijke afspraken die in de hele school gelden.

DALTONKLEUREN

Iedere dag van de week wordt in de hele school aangegeven met dezelfde kleur. Het helpt de leerlingen om een planning te kunnen maken. Van groep 1 t/m 8, maken wij gebruik van de volgende kleuren van de dag.

MAANDAG

DINSDAG

WOENSDAG

DONDERDAG

VRIJDAG



DAG- EN WEEK PLANNING

Planning

In groep 1/2: hangen de afgebeelde dagritmekaarten op een duidelijk zichtbare plaats in de klas.

In groep 3: hangen de afgebeelde dagritmekaarten en de beschreven dagritme kaarten op een duidelijk zichtbare plaats in de klas.

In groep 4 t/m 8: hangen de beschreven dagritmekaarten op een duidelijk zichtbare plaats in de klas.

Doelen

In groep 1/2: doelen voor taal en rekenen in de klas op het weekbord

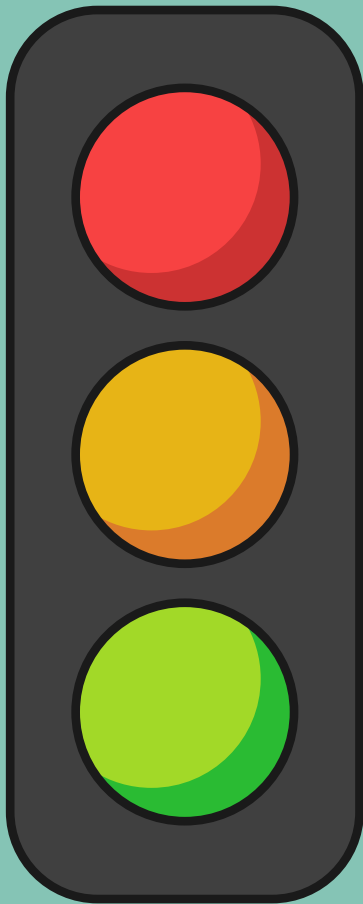
In groep 3 t/m 8: wordt het bord naast het digibord gebruikt voor de dagplanning. Hierop staan de dagkleur, de datum, vakken/ activiteiten en kort het doel van de les.

Weekbord

Er is ook een bord voor de weekplanning. Hierop staat een (twee)wekelijkse cyclus. De groepen 1 t/m 4 maken gebruik van een één wekelijkse cyclus. De groepen 5 t/m 8 maken gebruik van een twee wekelijkse cyclus. Lessen, activiteiten en verjaardagen worden op deze manier zichtbaar. Leerlingen zien direct wat ze per dag doen en wat er de komende tijd op het programma staat. Leerlingen leren rekening houden met hun eigen planning als ze zien wat er al gepland is.

HET STOPLICHT

Wij gebruiken een stoplicht als hulpmiddel voor uitgestelde aandacht. Van groep 1 t/m groep 8 werken wij met dezelfde regels over het stoplicht. Bij groep 1 en 2 wordt hierbij de zelfstandig werken ketting gebruikt.



Rood: de leerlingen werken zelfstandig en oplossingsgericht, er is geen mogelijkheid tot overleg. De leerkracht heeft kindgesprekken, geeft (verlengde) instructie, loopt hulprondes of werkt aan een andere taak. (Groep 1 en 2 alleen geen vragen aan de leerkracht.)

Oranje: de leerlingen werken zelfstandig. Er is de mogelijkheid om rustig een werkoverleg/samenwerking te hebben met een maatje, klasgenoot of groepje. De leerkracht geeft waar nodig (verlengde) instructie, loopt hulprondes of werkt aan een andere taak.

Groen: de leerlingen werken rustig zelfstandig, samen met een maatje of in een team. Gesprekken gaan over het werk. Daarnaast is er de mogelijkheid om bij de leerkracht instructie te vragen of andere (werk gerelateerde) vragen te stellen.



Een autonome leerling houdt rekening met zijn omgeving. We starten in de onderbouw vanuit zelfredzaamheid. Daarna leren de leerlingen omgaan met uitgestelde aandacht. Een leerkracht is niet altijd beschikbaar.

Vervolgens investeren wij in zelfstandig verwerken en zelfstandig werken. Wij streven er naar om eind groep 8 leerlingen deze vaardigheden te hebben aangeleerd. Deze leerlingen kunnen en durven zelf aan te geven waar ze instructie voor nodig hebben en wat ze zelf al kunnen.

Zelfstandig werken is zowel een middel om gedifferentieerd onderwijs te geven als een doel op zichzelf. In alle groepen wordt er met uitgestelde aandacht gewerkt. De hulp van de leerkracht raakt op de achtergrond en de leerling vindt zelf oplossingen voor problemen. De leerling krijgt een gevoel van competentie en autonomie.

**UITGESTELDE
AANDACHT EN
AUTONOMIE**

KEUZEWERK

In schooljaar 2022-2023 hebben wij een pilot gedaan met keuzewerk. Wij waren van mening dat dit onvoldoende input van de leerlingen had. Juist te veel van de leerkrachten. Vanaf 2024 is de school bezig om binnen de leerlingenraad vorm te geven aan keuzewerk om zo tot de kern te komen: werk dat door leerlingen is gekozen. Hierin wordt zelfstandigheid en een onderzoekende houding gestimuleerd.



DALTON AFSPRAKEN KLEUTERS



Wij stimuleren samenwerking in groep 1 en 2 door leerlingen minstens 2 keer met maatjes te laten spelen en/of werken. Om dit inzichtelijk te maken voor de leerlingen gebruiken wij het maatjesbord, hier hangen de namen van de leerlingen op. Iedere twee weken worden zij aan een nieuw maatje gekoppeld. De leerkracht kan ook los van het maatjesbord tweetallen maken als dit voor de sociaal-emotionele ontwikkeling nodig is.

**MAATJES
BORD**



**TAAK
BORD**

De leerlingen van de onderbouw plannen de verplichte taken per dag met magneten in de kleur van die dag. Het keuzewerk staat op de onderste helft van het taakbord. De leerlingen geven dagelijks hun keuzes hierop aan met behulp van hun eigen fotomagneet.




de Zevensprong
CHRISTELIJKE DALTONSCHOOL

DALTON AFSPRAKEN MIDDEN- BOVENBOUW



DALTON BLOKJE

Onze leerlingen werken met een Dalton blokje. De afspraken bij het blokje zijn als volgt:

- Rood: ik mag niemand storen, niemand mag mij storen; ik werk zelfstandig.
- Groen: ik wil anderen helpen, je kan mij wat vragen als het stoplicht op oranje of groen staat.
- Vraagteken: ik heb een vraag, deze stel ik aan de leerkracht als hij of zij een hulpronde loopt.



Vanaf eind groep 3 kijken leerlingen (gedeeltelijk) het eigen werk na. Er is een centrale plek in de klas waar het nakijkmateriaal wordt opgehaald.

ZELF NAKIJKEN



De leerlingen leveren dagelijks het gemaakte werk in het daarvoorbestemde 'taakwerkmapje' in. De leerkracht controleert steeksproefswegwijs of naar eigen inzicht en geeft leerlingen feedback op de taak.

INLEVEREN TAAKWERK

MAATJES WERK

Omdat samenwerking bij ons hoog in het vaandel staat is dit ook wekelijks terug te vinden in het maatjeswerk. In groep 3 staat er minimaal één keer per week een samenwerkingsopdracht op de taakbrief. In groep 4 tot en met 8 staat er minimaal twee keer per week een samenwerkingsopdracht op de taakbrief. Daarnaast zijn leerlingen vrij om met hun maatje samen te werken in de daarvoor bestemde momenten.

De leerlingenraad is de schakel tussen de groepen en de organisatie in de school. In de leerlingenraad zit een gekozen afvaardiging van leerlingen uit de groepen 5,6,7 en 8. Zij vergaderen zo'n 6 keer per jaar over het Daltononderwijs bij ons op school. De leden koppelen zaken uit de leerlingenraad terug aan hun klasgenoten. We stimuleren de leerlingenraad om actief deel te nemen aan de ontwikkelingen bij ons op school.



LEERLINGEN RAAD

INSTRUCTIE TAFEL EN WERK PLEKKEN

Vanaf groep 3 staat er in elke groep een instructietafel. De leerkracht geeft daar uitleg aan één of meerdere kinderen. Wij werken met instructieniveaus, de (verlengde)instructie past bij het cognitieve niveau van het kind. Als leerlingen samenwerken kan dat in het klaslokaal of op de werkplekken op de gang.



We bekijken per instructie welke kinderen deelnemen en welke kinderen zonder verlengde instructie zelfstandig kunnen starten. Voor schooljaar 2023 t/m 2025 is het ons doel om te experimenteren met het werken met een instructierooster in de vorm van een pilot.



TAAKWERK BRIEVEN



Voor de taakbrief gebruiken we eenzelfde lay-out in alle groepen. Met de weektaak leren wij de kinderen zelfstandigheid en verantwoordelijkheid te ontwikkelen m.b.t. hun eigen leerproces. Hieronder de afspraken die De Zevensprong heeft over de taakwerkbrieven. Wij beginnen met het aanbieden van een taakbrief vanaf groep 3 na de herfstvakantie.

Groep 3 en 4

- Iedere dag uitleg over de taak.
- Volgorde plannen met cijfers (groep 4) .
- Op de dagtaak staat het doel bij de opdrachten die de leerlingen zelf kunnen inplannen.

Groep 5

- Hele weektaak, per vak worden de taken gepland. Leerlingen kiezen zelf op welke dag zij een taak uitvoeren.

Groep 4 t/m 8

- (Minimaal) drie verschillende taakbrieven op niveau .
- Dagtaken zijn toegestaan mits dit het plannen verbetert voor de leerlingen.
- Op de taakbrief staat keuzewerk voor als de (dag)taak af is.
- Op elke taakbrief staat een persoonlijk leerdoel van de leerling.
- Op de achterkant van de taakbrief zijn klaarwerk en een reflectievorm te vinden.

Groep 5 t/m 8

- Op vrijdagmiddag of maandagochtend uitleg voor de hele weektaak.
- Plannen met de kleuren van de dag.
- De start van de weektaak is altijd op maandag.

